



VB Lutselus
2023 – 2024

Intro

Basis

- Onze school
- Opdrachten Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- EOP

Fundamenten

- Beleidsvoerend vermogen
- Diversiteit
- Verbindend schoolklimaat

11 Bouwstenen

- Krachtige leeromgeving
- Continuüm van zorg
- Kwetsbaarheid en armoede
- Taal
- Gezondheid
- Welbevinden
- Onderwijsloopbaan
- Onthaal en inschrijvingen
- Kinderrechten
- Ouders
- Oudergesprekken
- Netwerk van de school

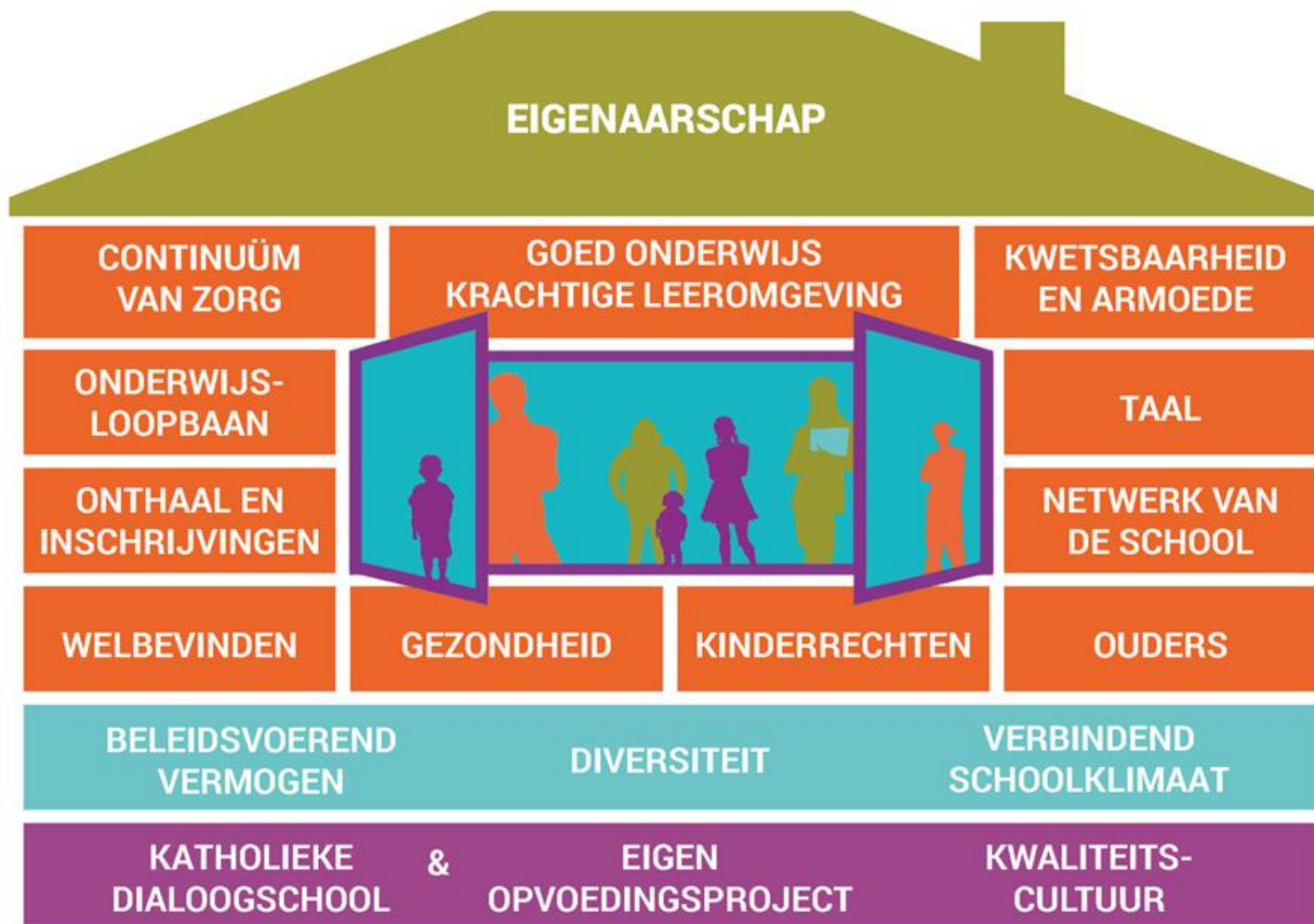
Eigenaarschap

Venster

Bijlagen:

1. Opbouw schoolwerkplan
2. Schoolwerkplan
3. Reflectie PDCA
4. Jaaroverzicht

De visie van onze school wordt omvat met de slogan: ‘Droom van wat echt goed is, durf erin te geloven en doe je best’. Wat hiermee bedoeld wordt is dat we een school zijn waar kinderen mogen dromen en leerkrachten helpen om deze dromen te laten uitkomen. Met onze school streven we ernaar om elk kind te laten slagen in het zetten van de eerste stappen naar de concretisering en verwezenlijking van deze dromen. Daarom organiseren we ons onderwijs zo dat er rekening gehouden wordt met de specifieke behoeften en mogelijkheden van elk kind om elk kind steeds alle kansen te geven in zijn zone van naaste ontwikkeling. De meeste leerlingen ontwikkelen en leren op een regelmatige, gemiddelde manier. Sommige leerlingen hebben een langere of minder lange tijd nodig. Het is onze taak als school om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden van de leerlingen. Om dit te realiseren gebruiken we voluit de mogelijkheden die het departement onderwijs ons biedt en baseren we ons op het vernieuwde zorgvademeccum.



Basis

Onze basis om te spreken over 'een school waar kinderen mogen dromen en leerkrachten deze dromen helpen waarmaken' bestaat uit de 5 pijlers van Katholiek Onderwijs Vlaanderen, waarop ons eigen opvoedingsproject is gestoeld. In dit hoofdstuk kan je de concretisering hiervan terugvinden.

Onze school

Situering

Omgeving	<i>Ligging</i>	Landelijke omgeving Gelegen naast verbindingsweg	
	<i>Onderwijsaanbod</i>	Op relatief korte afstand liggen een school voor buitengewoon onderwijs type 4 en een kleuterafdeling van de gemeentelijke basisschool.	
School	<i>Structuur</i>	Basisonderwijs	
	<i>Leerplan</i>	ZiLL	
	<i>Scholengemeenschap</i>	Katholiek Onderwijs Diepenbeek-Kortesseem	
	<i>Onderwijsnet</i>	Vrij gesubsidieerd onderwijs	
	<i>doet voor werking een beroep op</i>	Oudervereniging, CLB, pedagogische begeleidingsdienst, vrijwilligers (leesouders, zwemouders, ...)	
Lestijden	<i>Lestijdenpakket</i>	168	254
	<i>SES</i>	9	13
	<i>Aanvullende lestijden katholieke godsdienst</i>	20	
Uren	<i>Kinderverzorging</i>	18 uren	
	<i>Beleidsmedewerker zorg</i>	98 punten	
	<i>Beleidsmedewerker ICT</i>	27 punten	
	<i>Administratieve ondersteuning</i>	91 punten	
Kinderen	<i>Vestigingsplaats</i>	Pastorijstraat 2, 3590 Diepenbeek	
	<i>Onderwijsniveau</i>	kleuteronderwijs	lager onderwijs
	<i>Totaal</i>	110 Homogene en heterogene leeftijdsgroepen	202 leerstofjaarklassen
	<i>Leef- en/of leergroepen</i>	7	12
	<i>Gemiddelde groepsgrootte</i>	16	17
	<i>Doelgroepleerlingen:</i>		
	• <i>Opleidingsniveau moeder</i>	19	23

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Thuis taal niet Nederlands</i> • <i>Schooltoelage</i> 	12 30,9	25 65,5
	<i>Geïntegreerd onderwijs</i>	0	0
	<i>Anderstalige nieuwkomers</i>	0	1
	<i>Rekruteringsgebied</i>	Onmiddellijke omgeving	
	<i>Socio-economisch milieu</i>	Midden milieu	
Leerkrachten	<i>Totaal</i>	7	14
	<i>Groepsleerkrachten</i>	6	12
	<i>Ambulante leerkrachten</i>	1	2
	<i>Gymleerkrachten</i>	1	2
Beleids- en ondersteunend personeel	<i>Beleidsmedewerkers zorg</i>	3	
	<i>Beleidsmedewerkers ICT</i>	1	
	<i>Administratieve medewerkers</i>	2	
Directie	<i>Directeurs</i>	Lize Habex	
	<i>Jaren onderwijs-ervaring</i>	<i>Totaal</i>	18
		<i>In deze school</i>	17

Structuur

Het schoolbestuur

Interparochiaal Schoolbestuur Diepenbeek vzw,
Wijkstraat 16 /4&5, 3590 Diepenbeek
lid van de scholengemeenschap Katholiek Onderwijs Diepenbeek – Kortesseem,

Voorzitter: Pierre Colla (a.i.)
Secretaris: /
Penningmeester: /

Leden: Kathleen Jolling
Claesen Dirk
Vesters Yvan

Lambrichts Edith
Monsieur Marcel
Christel Hoevelink

Directeurs

Habex Lize

Kleuteronderwijs

K1 Bosloirs Kathleen
K2 Martens Diane
K3 Poppe Iris
K4 Claes Sara

K5 Hermans Marijke
K6 Jéral Rita
K7 Veestraeten Anne
Ambulant: Rompelberg Batice
Kinderverzorging: Jacobs Els

Lager onderwijs

1A Santermans Eef
1B Beerden Veerle
2A Feytons Heleen
2B Martens Martine
3A Goorts Sofie
3B Braspennincx Kari

4A Panis Céline
4B Lieben Rosita
5A Vrolix Liesbet
5B Goorts Joke
6A Lieben Alexander
6B Venken Anne
Ambulant: Constatini Thibo

Zorgteam

Schoolniveau

Vanaenrode Rita
Nijssen Sandra (Schouteden Thomas a.i.)
Diepers Line

Leerkracht ondersteunend niveau

Vanaenrode Rita
Nijssen Sandra (Schouteden Thomas a.i.)
Diepers Line

Kindniveau

Vanaenrode Rita
Nijssen Sandra (Schouteden Thomas a.i.)
Diepers Line

Kleuteronderwijs: Diepers Line

Lager onderwijs – eerste graad: Vanaenrode Rita

Lager onderwijs – tweede en derde graad: Nijssen Sandra (Schouteden Thomas a.i.)

Bewegingsopvoeding

Rompelberg Batice KO
Vlekken Miet LO
Vandebroek Pieter LO (zwemmen + BewO)

ICT-coördinator

Jaeken Koen

Veiligheidscoördinator

Kris Zwerts

Secretariaat

Olefs Olivia
Jacobs Els

Vrij CLB Regio Hasselt

Vrij Centrum voor Leerlingenbegeleiding – Hasselt

CLB-medewerkers: Onthaalteam - Quintens Eline
Trajectteam - Saenen Evi
- Schuermans Lore
- Vandeweyer Elke

Dokter: Diliën Liesbet
Verpleging: Thijsen Ingrid

Ondersteuningsnetwerk

Vrij Leersteuncentrum Hasselt

Pedagogische begeleidingsdienst

Gerben Wieczerniak

Oudervereniging

Voorzitter: Rondags Lieven
Ondervoorzitter: Kriekels Wendy

Opdrachten voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen

Voor het ontwikkelen van een schooleigen opvoedingsproject, baseerden we ons op de basisprincipes vanuit het Ontwikkelingsplan van het Katholiek Onderwijs in Vlaanderen, vertaald in het nieuwe leerplan 'Zin in leren, Zin in leven':

1. Werken aan een schooleigen christelijke identiteit

Vanuit solidariteit, verbondenheid, dankbaarheid en met respect voor elkaar.

2. Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod

Met het oog op de harmonische ontwikkeling van de hele persoon een samenhangend aanbod bieden.

3. Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

Het scheppen van een positief en veilig klasklimaat waar betekenisvol leren, ondersteuning en interactie centraal staat.

4. Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg

Een school op maat voor elke leerling.

5. Werken aan een school als gemeenschap en als organisatie

Samenwerken met ouders, CLB, externe zorgverlening, parochie, ...

Eigen Opvoedingsproject (EOP)

Werken aan een schooleigen christelijke identiteit

Wij zijn een christelijk geïnspireerde school en bieden een pedagogisch verantwoord onderwijs én een kwaliteitsvolle opvoeding aan gebaseerd op het nieuwe leerplan ZiLL. Wij gaan ervan uit dat je mens wordt in verbondenheid met anderen, met de wereld en met jezelf. In de huidige multiculturele en multireligieuze samenleving respecteren we andere levensbeschouwingen en werken we samen aan een open school, waarin een christelijke identiteit gepaard gaat met een maximale openheid en er ruimte is voor een verhelderende dialoog. Vanuit dit christelijk geïnspireerd mensbeeld vinden we volgende waarden uiterst belangrijk:

- ieder kind is uniek en krijgt de nodige aandacht en ruimte die het nodig heeft
- verbondenheid en solidariteit met elkaar en met anderen
- openheid, respect, vertrouwen
- zorg geven en krijgen, zorgzaam omgaan met mens en natuur





Tijdens gevarieerde en zinvolle activiteiten werken we als school samen met de parochie bijvoorbeeld tijdens de kerkelijke feestdagen, vieringen van belangrijke gebeurtenissen enz. De godsdienstlessen ondersteunen de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de kinderen. Zo helpen we hen om de opgedane kennis en ervaring verder te ontwikkelen en te integreren in hun eigen levensverhaal.

Concretisering op schoolniveau

 *OKB en Katholiek dialogoschool als fundament*

PERSOONSGEBONDEN ONTWIKKELING

CULTUURGEBONDEN ONTWIKKELING

			
<p>Kerstbeleving in alle klassen</p> <p>groeigericht en breed evalueren en observeren</p>	<p>Kerstbeleving in alle klassen</p> <p>Samen vieren (godsdiens, verjaardagen, geboortes, sinterklaas ...)</p> <p>Waarden en normen: beloningssysteem in de klassen</p> <p>groeigericht en breed evalueren en observeren</p>	<p>groeigericht en breed evalueren en observeren</p> <p>Thuiskomen in de school: onthaalmomenten, schoolfeest, grootouderfeest, droomklassen 1^{ste} lj, dagelijkse ontmoetingskansen voor ouders (K.O.), oudercontacten (L.O.), aanspreekbaarheid van zoco aan de poort, aanbieden van e-mailadressen van de leerkrachten, infoavonden, communicatie via Gimme, receptie oudste kleuters en 6^{de} lj juni, ...</p> <p>Werkgroepen 'feest op school' en 'personeelsactiviteiten'</p>	<p>Sponsortocht</p>

	
<p>Vastenproject Broederlijk Delen en Orper</p> <p>Kerstbeleving in alle klassen</p>	<p>Pastorale werkgroep</p> <p>Vastenproject</p> <p>Kerstbeleving in alle klassen</p> <p>Godsdiensthoekje in de klassen</p> <p>Kruisteken 's middags</p> <p>Samen vieren (godsdiens, verjaardagen, geboortes, sinterklaas ...)</p> <p>Verbondenheid met de parochie (secretariaat in onze school, participatie viering eerste communie, ...)</p>

Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod

Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de totale persoon en gebaseerd op het leerplan ZiLL.

Wij hebben een ruim aanbod met aandacht voor zowel de persoonsgebonden als de cultuurgebonden ontwikkeling en werken geïntegreerd aan deze aspecten. We zorgen ervoor dat alles wat kinderen leren, in de verschillende ontwikkelvelden en ontwikkelthema's, zinvol samenhangt.

We werken met ontwikkelstappen waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen al beheersen. Zo kunnen ze de dingen die ze leren, plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren zien en inzien dat wat ze leren, zin heeft en zin geeft.

Concretisering op schoolniveau












de harmonische ontwikkeling van elke leerling staat voorop



ZiLL legitimeert basisonderwijs

PERSOONSGEBONDEN ONTWIKKELING

CULTUURGEBONDEN ONTWIKKELING

								
Buddy's (5AB-1AB) Buddy's tegen pesten (LO)	groeigericht en breed evalueren en observeren	Samen spelen op de speelplaats (6AB – K1-6)	Speelplaatsvernieuwingen	Herfstwandeling	Werken met tablets in de klas (L.O.)	Muzo-carrousel	Werken met 'Wiskanjers' (L.O.)	Klasbieb in elke klas
Samen spelen op de speelplaats (6AB-K1-6)	Speelplaatsvernieuwingen	groeigericht en breed evalueren en observeren	Sportdag	Uitstappen gericht op oriëntatie op de wereld: boekenbeurs, Technopolis, boomgaard, boerderij, Bokrijk, centrum Diepenbeek, zoekklassen, ...	Eigen google-account voor leerlingen (456AB)	Theater i.s.m. gemeente Diepenbeek	Signaleringstoetsen : rekenbegrippen, LVS, IDP	Werken met Scoodle Play en Bingel
groeigericht en breed evalueren en observeren	Spel zonder grenzen	Speelplaatsvernieuwingen	Veldloop		Werken met Smartschool (agenda, lessenrooster, LVS, intradesk)	Poëzieweek	Ad hoc werkgroepen: evalueren, ZiLL, ...	Signaleringstoets Koala
Speelplaatsvernieuwingen	Sportactiviteiten i.s.m. gemeente Diepenbeek	Veldloop	Trefbal-voetbaltornooien				Afstemmen van gelijkgerichte aanpak tijdens personeelsvergaderingen	
Voorleesweek (4AB-2AB)	Herfstwandeling	Trefbal-voetbaltornooien	Sportactiviteiten i.s.m. gemeente Diepenbeek				Werken met Scoodle Play	
	Initiatie schaatsen	Sportactiviteiten i.s.m. gemeente Diepenbeek	Herfstwandeling					
		Herfstwandeling	Zwemmen					
			Werkgroep sport op school					

Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak


We zoeken naar de beste aanpak om het leerproces van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden.

Onze visie op opvoeding wordt gedragen door onze gerichtheid op de uniekheid van ieder kind. We stemmen hiervoor ons aanbod en leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind.

Kinderen zijn zelf actief betrokken in het leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op en bouwen voort op wat ze reeds kennen en kunnen. We geloven in hun groeikansen en dat ze, ondanks hun beperkingen en zorgbehoeften kansen krijgen en goed begeleid worden in hun groei.

Deskundig en permanent nageschoolde teamleden helpen en ondersteunen de kleuters en leerlingen hierbij.











Concretisering op schoolniveau



de school is eigenaar van het leerplan
we streven naar kwaliteitsvol onderwijs

PERSOONSgebonden Ontwikkeling

Cultuurgebonden Ontwikkeling

									
<p>Speelplaatsvernieuwing</p> <p>groeigericht en breed evalueren en observeren</p> <p>Ad hoc werkgroepen: evalueren, speelplaats, ZiLL, ...</p> <p>Afstemmen van gelijkgerichte aanpak tijdens personeelsvergaderingen</p> <p>Niveaulezen 12AB</p>	<p>Speelplaatsvernieuwing</p> <p>groeigericht en breed evalueren en observeren</p> <p>Ad hoc werkgroepen: evalueren, speelplaats, ZiLL, ...</p> <p>Afstemmen van gelijkgerichte aanpak tijdens personeelsvergaderingen</p>	<p>Gebruik van klaspoppen (K.O. + 1^{ste} lij)</p> <p>Biebbezoek om de twee weken (L.O.)</p> <p>Integratie K56-1AB</p> <p>Speelplaatsvernieuwing</p> <p>Werken met coöperatieve leerstrategieën (L.O.)</p> <p>groeigericht en breed evalueren en observeren</p> <p>Ad hoc werkgroepen: evalueren, speelplaats, ZiLL, ...</p> <p>Afstemmen van gelijkgerichte aanpak tijdens personeelsvergaderingen</p>	<p>Speelplaatsvernieuwing</p> <p>Ad hoc werkgroepen: evalueren, speelplaats, ZiLL</p> <p>Samenwerking en afstemmen gelijkgerichte aanpak tussen leerkrachten bewegingsopvoeding KODieKo</p>	<p>Werken met 'Open Wereld' (L.O.)</p> <p>Een rijk hoekenaanbod en ontdektafels (K.O.)</p> <p>Externen uitnodigen in de school.</p> <p>Signaleringsstoets IDP</p> <p>Ad hoc werkgroepen: evalueren, ZiLL, ...</p> <p>Afstemmen van gelijkgerichte aanpak tijdens personeelsvergaderingen</p>	<p>Digibord in elke klas (L.O.)</p> <p>Digitaal scherm (K.O.)</p> <p>Tablets (L.O.)</p> <p>Bee-bots (K.O. + 1AB)</p> <p>Ad hoc werkgroepen: evalueren, ZiLL, ...</p> <p>Afstemmen van gelijkgerichte aanpak tijdens personeelsvergaderingen</p>	<p>Uitwerken van activiteiten volgens bouwstenen en werkvormen</p> <p>Ad hoc werkgroepen: Muzo, evalueren, ZiLL, ...</p> <p>Afstemmen van gelijkgerichte aanpak tijdens personeelsvergaderingen</p> <p>'20-'21 traject evalueren muzische vorming</p>	<p>Werken met 'Taakanjers' (L.O.)</p> <p>Biebbezoek om de twee weken (L.O.)</p> <p>Signaleringsstoetsen: Toeters en Kontrabas, LVS, IDP, AVI</p> <p>Ad hoc werkgroepen: Evalueren, ZiLL, ...</p> <p>Afstemmen van gelijkgerichte aanpak tijdens personeelsvergaderingen</p> <p>Niveaulezen 12AB</p>	<p>Werken met 'Wiskanjers' (L.O.)</p> <p>Signaleringsstoetsen: Toeters en Kontrabas, rekenbegrippen, LVS, IDP</p> <p>Ad hoc werkgroepen: evalueren, ZiLL, ...</p> <p>Afstemmen van gelijkgerichte aanpak tijdens personeelsvergaderingen</p>	<p>Werken met 'Sterretjes aan de hemel' (K.O.)</p> <p>Werken met 'Tuin van Heden' (L.O.)</p> <p>Ad hoc werkgroepen: evalueren, ZiLL, ...</p> <p>Afstemmen van gelijkgerichte aanpak tijdens personeelsvergaderingen</p>

Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg

We streven ernaar elk kind als uniek te beschouwen en te aanvaarden. Kinderen zijn op intellectueel, sociaal, emotioneel, motorisch, cultureel en levensbeschouwelijk gebied verschillend van elkaar. Maar kinderen mogen verschillen! We hebben aandacht voor de zorgvragen van alle kinderen. Vanuit een krachtige leeromgeving kan ieder kind rekenen op een onderwijsaanbod dat afgestemd is op haar/zijn noden en behoeften.

We verbreden onze zorgen voor kinderen waar hun ontwikkeling anders verloopt dan verwacht. Voor deze bijzondere zorgvragen werken onze scholen samen met de ouders, het C.L.B., de scholen voor buitengewoon onderwijs, het ondersteuningsnetwerk en gespecialiseerde centra. De school beschikt eveneens over deskundige zorgcoördinatoren en zorgleerkrachten die deze kinderen bijstaan.

Voor elk kind wordt een individueel volgdoosier aangelegd (kindvolgsysteem). Het bevat naast algemene informatie ook observaties, probleemanalyses, verslagen, interventies en evaluaties. Hierbij besteden we bijzondere aandacht aan het welbevinden (zich goed voelen op school) en de betrokkenheid (geboeid worden door wat aangeboden wordt) van elk kind.

Toelichting en concretisering zijn terug te vinden in de hoofdstukken 'Fundamenten' en 'Bouwstenen'.

Werken aan een school als gemeenschap en als organisatie

We staan voor kwaliteitsvol onderwijs in overleg met ouders, schoolbestuur, parochiegemeenschap en de lokale gemeenschap.

We erkennen onze partners in de opvoeding en het onderwijs van de kinderen en respecteren hun verantwoordelijkheid.

Onze school wordt gedragen door een heel team onder de leiding van de directeur. We werken samen in overleg en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en verbetering door een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid.

Het schoolbestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het beleid van de school, en wordt hierin ondersteund door externe begeleiders die helpen bij hun professionalisering.

Concretisering

 *OKB en katholieke dialoogschool als fundament*

PERSOONSGEBONDEN ONTWIKKELING

CULTUURGEBONDEN ONTWIKKELING



Samen school maken – team

Ad hoc werkgroepen: evalueren, ZILL, muzo, ...

Vaste werkgroepen: feest op school, personeelsactiviteiten, sport op school, ...

Aandacht voor: dag van de ...

...

Samen school maken – externen

Niveaulezen

Gedeeld gebruik van ruimtes (kunstacademie, bewegings- en gezondheidsinitiatieven, ...)

Oudervereniging

(groot)ouders: niveaulezen, fruit verdelen, fietsbegeleiding, begeleiding van sportactiviteiten, ...

Schooloverleg gemeente

College van directies KODieKo

Stagiaires PSSD, UCLL, PXL, ...

Aanvangsbegeleiding voor beginnende leerkrachten

...

Professionalisering

Gericht aanbod van nascholingen

Pedagogische studiedagen

Werkmomenten tijdens PV's

Zorgdag

Overleg met parallel-collega

...

Fundamenten

Beleidsvoerend vermogen

Gedeeld dialogaal leiderschap, gezamenlijke doelgerichtheid en geïntegreerd beleid

Overlegmomenten	
Leerkrachten	<p>- <u>collegiaal overleg</u>: leerkrachten van eenzelfde leerjaar of leeftijdsgroep overleggen wekelijks met elkaar. Dit overleg gaat veelal over het plannen van lessen, maar kan ook gaan over de didactische aanpak van een les of de pedagogische begeleiding naar leerlingen toe.</p> <p>- <u>overgangsgesprekken</u>: in de overgang naar een volgend leerjaar worden overgangsgesprekken gehouden. Dit wil zeggen dat bepaalde aandachtspunten, compenserende maatregelen, accenten, ... m.b.t. een leerling, worden doorgegeven aan de nieuwe leerkracht. De professionaliteit van de leerkrachten zorgt ervoor dat deze informatie hun kennis van de leerling versterkt zonder dat de 'kijk' op de leerlingen reeds ingekleurd wordt.</p>
Zorg	<p>- <u>klasbespreking</u>: Klasbespreking (3x/jaar) voor de leerlingen die extra zorgen nodig hebben. Samen met de zorgcoördinator wordt een zorgvraag geformuleerd en een aanpak uitgestippeld. Deze aanpak kan zich afspelen op elke fase van het zorgcontinuüm.</p> <p>- <u>oudergesprek</u>: naar aanleiding van een zorgvraag die voortvloeit uit een klasbespreking of een zorgvraag die vanuit de ouders of het kind zelf komt, kan een oudergesprek georganiseerd worden. Bij dit overleg worden ouders, de klasleerkracht en de zorgcoördinator betrokken. Deze bespreken hun zorgen met elkaar en stemmen hun acties op elkaar af. Een oudergesprek wordt steeds intern voorbereid zodat men met een eenduidige visie naar ouders kan gaan.</p>
Team	<p>- <u>briefing</u>: wekelijks op vrijdag wordt een briefing verstuurd. Hier worden organisatorische boodschappen doorgegeven aan de leerkrachten. Deze vernieuwing heeft 2 doelstellingen:</p> <ul style="list-style-type: none">• de tijd die organisatorische mededelingen in beslag neemt tijdens personeelsvergaderingen wordt beperkt. Zo is er tijdens personeelsvergaderingen meer ruimte voor het pedagogische luik en kunnen alle leerkrachten een gezamenlijke verantwoordelijkheid opnemen voor de uitvoering van het schoolwerkplan.• door boodschappen te verzamelen en 1 keer per week mee te delen vermijden we het constant doormailen/doorgeven van korte boodschappen gedurende de hele week. Het is voor de leerkrachten duidelijk op welk moment en op welke manier boodschappen worden doorgegeven zodat andere pauzes ook als pauze kunnen worden ingevuld en ontspanning mogelijk is.

- infobord: wijzigingen in de dagelijkse organisatie worden weergegeven op het informatiebord. Dit zorgt ervoor dat leerkrachten eenduidig en op hetzelfde moment de boodschap krijgen. Dit kan geraadpleegd worden door de leerkrachten via het startscherm van Smartschool.

- personeelsvergadering: maandelijks wordt er een personeelsvergadering georganiseerd. Personeelsvergaderingen zijn momenten waarop dialoog erg belangrijk is. Elk teamlid kan zich engageren om deel uit te maken van de gezamenlijke besluitvorming. Uiteindelijke beslissingen worden genomen door de directie aan het einde van de bespreking van een bepaald onderwerp en worden genoteerd in het verslag. Indien er geen besluit wordt genomen tijdens de vergadering, komt dit punt terug op de volgende vergadering en wordt het besluit meegedeeld. Indien hier teveel tijd overheen gaat, kan het besluit ook worden meegedeeld tijdens de briefing.

Personeelsvergaderingen worden enkele keren per schooljaar voor het volledige team georganiseerd. In andere maanden worden de vergaderingen opgesplitst in een personeelsvergadering kleuteronderwijs en een personeelsvergadering lager onderwijs.

Personeelsvergadering KO+LO: De nadruk ligt op visie, reflectie en gezamenlijke doelgerichtheid.

Tijdens deze vergaderingen wordt er meer tijd besteed aan
het prioriteitenplan (waar staan we, wat hebben we/ik nodig, waar willen we naartoe, ...)
schoolafspraken (voor de volledige school)

...

Personeelsvergadering KO / LO: De nadruk ligt op concretisering.

Tijdens deze vergaderingen wordt er meer tijd besteed aan
ruimte om te debatteren
brainstorming
werkmomenten
verticale samenhang
schoolafspraken (specifiek voor de bepaalde afdeling)

...

Onderwerpen van de personeelsvergaderingen worden steeds geplaatst binnen de 5 pijlers van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en zijn steeds gebaseerd op het prioriteitenplan. Voor de start van de personeelsvergadering ligt de nadruk steeds op 'teamvorming' of 'zorgen voor elkaar en voor jezelf'.

Werkgroepen

We werken met enkele vaste werkgroepen voor evenementen/momenten die jaarlijks terugkeren. Voor pedagogische aspecten werken we met ad hoc werkgroepen die samengesteld worden op basis van het prioriteitenplan en noden die zich voordoen. De werkgroepen bereiden thema's, activiteiten, ... voor en koppelen terug naar de personeelsvergaderingen. Hier worden de voorbereidingen afgetoetst en eventueel aangescherpt. Hierna gaan de werkgroepen terug aan de slag voor een verdere uitwerking.

Een andere doelstelling van de werkgroepen, vooral op pedagogisch vlak, is om de mensen uit de werkgroep gericht te kunnen bijscholen zodat zij een 'expertengroepje' worden en andere leerkrachten kunnen inspireren en verder helpen om, elk op hun tempo, ook tot vernieuwingen te komen. Vb. Smartschool, muzo, ...

Vaste werkgroepen:

- sport: voorbereiding sportactiviteiten op schoolniveau (sportdag, herfstwandeling, spel zonder grenzen, ...)

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>schoolfeest</u>: voorbereiding van de invulling van het schoolfeest (thema, optredens, aankleding, ...) • <u>pastoraal</u>: voorbereiding van vieringen en werken rond Broederlijk Delen • <u>kernteam</u>: komt 3x per jaar samen om het prioriteitenplan af te toetsen, bij te sturen en weer op te stellen. • <u>evenementen</u>: uitstippelen van een jaarplan van evenementen waaraan wordt deelgenomen (vb. Warmste Week, gedichtendag ...) • <u>ICT</u>: voorlopers van ICT-vaardigheden van de leerkrachten. Zij helpen hun collega's verder. • <u>inkleding</u>: de leden van de werkgroep zorgen voor een inkleding die aansluit bij het jaarthema of bepaalde periodes in het schooljaar • <u>promo</u>: uitwerken van folders en andere promomaterialen • <u>sanctiebeleid</u>: opvolgen van afspraken, bijsturen van de werking, opzetten van het sanctiebeleid ... <p>Ad hoc werkgroepen, voorbeelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Muzo</u>: uitwerken en uittesten van muzisch evalueren (op het einde van een activiteit), anderen op weg helpen met het formuleren van een eindopdracht, organiseren van pedagogische studiedag Muzo, ... • <u>Speelplaats</u>: voorbereiden, uitwerken, ... van de speelplaatsvernieuwingen in samenwerking met een ontwerper en de oudervereniging. • ...
Schoolwerkplan	<p>Om te komen tot schoolontwikkeling gebruiken we de PDCA-cirkel als leidraad. Door op deze manier op regelmatige basis het schoolwerkplan onder de loep te nemen, werken we doelgericht en efficiënt. Op basis van de reflectie op het schoolwerkplan worden aanpassingen gedaan waar nodig, wordt er geborgen wat goed loopt en worden nieuwe elementen opgestart.</p> <p>Het schoolwerkplan loopt als een rode draad doorheen het schooljaar. Prioriteiten zijn vaak terugkomende agendapunten tijdens personeelsvergaderingen. Het is belangrijk dat het schoolwerkplan een plan van het hele team is en het beleid erover waakt dat we steeds de juiste koers blijven varen en dat het overzicht bewaard blijft. Onder het motto 'less is more' willen we ons niet verliezen in de veelheid van projecten die de buitenwereld op ons afvuurt. Wat past binnen het prioriteitenplan wordt opgepikt, wat op dat moment geen prioriteit is, wordt geparkeerd of genegeerd.</p> <p><i>De werkwijze om het schoolwerkplan op te bouwen is terug te vinden in bijlage 1. Het schoolwerkplan is terug te vinden in bijlage 2.</i></p>
Jaaroverzicht	<p>Bij het einde van elk schooljaar wordt een jaaroverzicht voor het volgende schooljaar verdeeld aan het team. Dit is een overzicht van alle organisatorische afspraken die reeds gemaakt werden (pv's, studiedagen, facultatieve verlofdagen, ouderavonden, infoavonden, ...). Bij de start van het nieuwe schooljaar wordt dit jaaroverzicht aangevuld vanuit zorg (afname testen, klasscreeningen, klasbesprekingen, ...) en met de extra muros activiteiten (schoolreizen, sportdag, ...)/</p> <p><i>Het jaaroverzicht is terug te vinden in bijlage 3.</i></p>
Reflectief vermogen	
Evaluatie	<p>Om te reflecteren over onze werking, onze visie en onze langetermijnplanning, baseren we ons stevast op de PDCA-cirkel. Dit gebeurt in teamverband tijdens een personeelsvergadering. In bijlage 3 kan een kleine greep uit deze manier van werken worden teruggevonden.</p>

Innovatief vermogen	
Vernieuwingen aanbrenge	Vernieuwingen worden steeds aangebracht op personeelsvergaderingen. Van hieruit wordt een ad hoc-werkgroep opgericht met leerkrachten die binnen deze vernieuwing een 'trekkersrol' willen opnemen. Zij verdiepen zich in deze vernieuwing en kunnen andere leerkrachten inspireren en ondersteunen. Iedereen krijgt op deze manier de kans om op eigen tempo met de vernieuwing aan de slag te gaan. Tijdens reflectiemomenten kunnen leerkrachten individueel aangeven waar ze nog nood aan hebben om een stapje verder te zetten en kan er gericht ondersteund worden.
Pedagogische studiedagen	Driemaal per jaar op woensdag of tweemaal per jaar (indien er 1 volledige dag wordt gebruikt) wordt er een pedagogische studiedag georganiseerd. De onderwerpen voor deze studiedagen worden gekozen vanuit het prioriteitenplan van de school.
Responsief vermogen	
Jaarlijks terugkerende projecten	Enkele projecten worden jaarlijks georganiseerd in de school. Dit omdat ze: <ul style="list-style-type: none"> • gericht zijn op het welbevinden van onze leerlingen Vb. buddy-activiteiten • we een verbondenheid voelen met deze projecten Vb. Broederlijk Delen, Bednet, Music For Live • passen binnen ons pedagogisch project Vb. Poëzieweek • een maatschappelijke meerwaarde bieden Vb. Dikke-truiendag • behoren tot de cultuur van onze gemeenschap Vb. Carnaval • gericht zijn op mensen en/of organisaties waar we nauw mee samenwerken Vb. vrijwilligersfeest, grootouderfeest, ...
Samenwerking met verschillende onderwijsparticipanten	<p><u>Ouders</u>: oudervereniging, werkgroep speelplaats, oudergesprekken, informatieavonden, leesouders, fruitouders, zwemouders, ...</p> <p><u>CLB</u>: opvolging leerlingen in fase 2 van het zorgcontinuüm, medische onderzoeken, raadgever voor leerkrachten en zorgcoördinator, ...</p> <p><u>Ondersteuningsnetwerk</u>: ondersteunen van leerlingen die hiervoor aangemeld werden, raadgever voor leerkrachten, ...</p> <p><u>Pedagogische begeleiding</u>: raadgever voor directie en zorgcoördinator, aanbieden van nascholingen, ...</p> <p><u>Scholengemeenschap KODieKo</u>: college van directies, zorgcel, samenwerking leerkrachten BewO, mogelijkheid tot samenwerking leerkrachten binnen eenzelfde leerjaar, zorgdag, ...</p> <p><u>Gemeente Diepenbeek</u>: scholenoverleg onder leiding van schepenen van onderwijs, samenwerking technische dienst, input vanuit dienst Vrije Tijd, Sport en Mobiliteit, Huis van het Kind, ...</p>
Voorzieningen voor leerbedreigden of lln. met een handicap en samenwerking BuBaO	<p><u>Materieel</u>:</p> <p>Voor kinderen met een fysieke handicap voorzien we:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het vlot kunnen bereiken van de klaslokalen (eventueel een klas overbrengen naar gelijkvloers), • indien nodig het wegwerken van drempels (schuine zijde) • aanschaffen van of aanpassen naar gepast meubilair <p>Voor elke concrete situatie zal er samen naar een zo optimaal mogelijke oplossing gezocht worden in een overleg tussen onze school en het BuBaO.</p>

	<p>Pedagogisch: Indien een kind in aanmerking komt voor ondersteuning werkt de school optimaal samen met het ondersteuningsnetwerk Midden-Limburg. Na aanmelding en goedkeuring wordt een ondersteuner toegewezen en wordt er overleg gepland en regelmatig geëvalueerd. Ook de wettelijke regelingen rond “Onderwijs aan huis” zullen nageleefd worden en een samenwerking met Bednet is lopende.</p>
Doeltreffende communicatie	
Communicatie tussen schoolleiding en schoolteam	<p>Er is aandacht voor eenduidige en gestructureerde communicatie.</p> <p><u>Personeelsvergaderingen:</u> 1x/maand <u>Briefing:</u> 1x/week op vrijdag <u>Infobord:</u> wordt regelmatig vernieuwd</p>
Communicatie naar ouders	<p>Voor de communicatie naar ouders werken we via Smartschool - berichten. Vanuit de directie wordt er getracht om informatie te laten samenkomen in de maandelijkse nieuwsbrief. Dit om ook hier te streven naar eenduidige en gestructureerde communicatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leerkrachten:</u> om korte boodschappen door te geven (vb. meebrengen ...), om foto's door te sturen in een veilige omgeving, om ouders te laten inschrijven voor oudergesprekken, • <u>Directie:</u> voor het versturen van een maandelijkse nieuwsbrief met de belangrijke data van die maand en de nodige mededelingen, om bij afwezigheid van de leerkracht te verduidelijken op welke manier de klas opgevangen werd, <p>Zowel ouders als leerkrachten worden opgeroepen om met elkaar te communiceren via professionele kanalen, zijnde e-mail, telefoon van de school of indien er telefonisch contact wordt gevraagd buiten de schooluren via de GSM. De GSM-nummers van de leerkrachten worden niet meer doorgegeven aan ouders. Dit om komaf te maken met communicatie via Whatsapp, Messenger, ... op elk moment van de dag.</p> <p>Digitale deconnectie: zie schoolreglement.</p>
Ondersteunende relaties	
Aanvangsbegeleiding	<p><u>Stap 1:</u> in elke klas is een onthaalbrochure aanwezig voor nieuwe leerkrachten. Hierin zijn zowel school- als klasafspraken terug te vinden alsook informatie over toezichten, leermaterialen, gegevens van de klasleerkracht,</p> <p><u>Stap 2:</u> in de eerste weken van een nieuwe leerkracht wordt op regelmatige basis en in een veilige omgeving gepolst naar het welbevinden van leerkracht, leerlingen en worden mogelijke bezorgdheden bevraagd en besproken.</p> <p><u>Stap 3:</u> bij het beëindigen van een vervanging dient de vervanger steeds de agenda af te geven aan de directie. Zo kan de klastitularis zelf een zicht houden op de doelen waaraan gewerkt werd.</p> <p><u>Stap 4:</u> indien de nieuwe leerkracht voor langere tijd in de school werkt, volgt een klasbezoek door de directie met een bespreking achteraf. In deze bespreking kunnen afspraken rond coaching worden gemaakt. Een kort verslag hiervan wordt genoteerd op het begeleidingsblad van de scholengemeenschap.</p>

	Momenteel gebeurt de opvolging van de klaspraktijk door flitsbezoekjes van de directie in de klas en informele gesprekken tijdens de pauze of na de school. Hier is nog verbetering mogelijk door het concretiseren van bepaalde acties. Vb lesreflectie, hospiteren, intervisie, co-teaching, ...
Lerende netwerken	<p><u>Leerkrachten</u>: mogelijkheid tot het contacteren van leerkrachten van hetzelfde leerjaar van andere scholen, nascholingen vanuit de pedagogische begeleidingsdienst, opgesplitste personeelsvergaderingen met werk-/overlegmomenten, zorgdag, ...</p> <p><u>Leerkrachten BewO</u>: structureel overleg op het niveau van de scholengemeenschap</p> <p><u>Directie</u>: college van directies op het niveau van de scholengemeenschap, nascholingen vanuit de pedagogische begeleidingsdienst, netwerkmomenten binnen onderwijs Limburg, ...</p>
Professionalisering en begeleiding	
Leren van elkaar	<p>Leerkrachten werken nauw samen binnen eenzelfde leerjaar of leeftijdsgroep. Hierdoor kunnen ze niet enkel leren van elkaar maar kunnen ze ook de taken verdelen om planlast te beperken. Momenten waarop overleg mogelijk is, zijn terug te vinden bij 'gedeeld dialogaal leiderschap, gezamenlijke doelgerichtheid en geïntegreerd beleid'.</p> <p>Een andere kans om te leren van elkaar wordt gecreëerd door van ad hoc-werkgroepen 'expertengroepen' te maken waarbij deze leerkrachten andere leerkrachten kunnen inspireren en motiveren. Leerkrachten kiezen zelf in welke werkgroep zij zitten zodat ze hun sterktes kunnen gebruiken om anderen verder te helpen.</p>
Leren van anderen binnen de schoolcontext	Zie 'lerende netwerken'.
Leren van externen	<p>Mogelijkheden om te leren van externen kan op volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Externe sprekers/organisaties tijdens pedagogische studiedagen Vb. Oetang, Vlajo, ... • Gekozen nascholingen vanuit het prioriteitenplan Vb. EHBO • Gerichte nascholingen vanuit opvolging van directie Vb. burnout-preventie, omgaan met hooggevoeligheid, ...

Diversiteit

Diversiteit	
Diversiteit als meerwaarde	De leerlingenpopulatie in onze school is een afspiegeling van de maatschappij en van onze buurt. Dit zorgt ervoor dat er zeer diverse leerlingen in een klas kunnen zitten. Dit zowel op vlak van afkomst, geloof, sociale status, ... als van karaktereigenschappen, denkwijzen, Leerlingen zien dat kinderen erg verschillend kunnen zijn en merken ook verschillen op in thuissituaties, geloofsbeleving, Hierdoor krijgen ze een bredere kijk op de samenleving. De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de diversiteit en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar laten samenkomen. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

	<p>Vermits ieder mens uniek is, is er ook sprake van diversiteit binnen het team. We benaderen deze diversiteit op dezelfde manier als de diversiteit tussen de kinderen. Onze school wil zowel kinderen als leerkrachten zich laten 'thuis' voelen.</p> <p>Voorbeelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buddy's voor kinderen van het eerste leerjaar • Kleurenfamilies • Terugkomdag eind augustus • Informatieavonden in september • Samen starten aan het schooljaar • Integratie van andere culturen en godsdiensten in de lessen of activiteiten • ... <p>Andere voorbeelden zijn ook terug te vinden bij 'Verbindend schoolklimaat'.</p>
<p>Omgaan met diversiteit als sleutelcompetentie</p>	<p>Van elk teamlid wordt verwacht dat ze op volgende manier omgaan met diversiteit ten opzichte van leerlingen maar ook ten opzicht van elkaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Normaliteit</u>: diversiteit zien als een normaal fenomeen waar iedereen dagelijks in verschillende situaties mee te maken krijgt • <u>Onbevooroordeeldheid</u>: vooroordelen en veralgemeningen waar mogelijk en wenselijk vermijden; zich bewust zijn en zich onthouden van elke vorm van discriminatie • <u>Multiperspectiviteit</u>: gebeurtenissen, contexten en personen vanuit verschillende perspectieven bekijken • <u>Flexibiliteit</u>: functioneren in verschillende contexten, steeds wisselende omstandigheden en nieuwe situaties • <u>Samen-sterk</u>: kiezen voor dialoog en samenwerking
<p>Differentiatie</p>	
<p>Een gedifferentieerde aanpak</p>	<p>Differentiatiemaatregelen worden makkelijk aangewend. Dit omdat de leerkrachten inspelen op de diversiteit van de leerlingen.</p> <p>In het lager onderwijs wordt binnen de klas vooral gedifferentieerd in tijd en hoeveelheid. Leerlingen die dit nodig hebben krijgen een verlengde instructie, dit kan individueel of in een kleiner groepje dat bij de leerkracht blijft terwijl andere leerlingen individueel aan de slag gaan. Er wordt steeds gefocust op de basisdoelen. Leerlingen die dit nodig hebben, kunnen meer uitdagende opdrachten krijgen.</p> <p>Indien een bepaalde differentiatie maatregel of werkvorm dit vraagt, zal de klasorganisatie worden aangepast. (LO)</p> <p>Hulpmiddelen die regelmatig worden toegepast zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Time-timer, zandloper, ... - Stappenplannen of visuele voorstelling - WC-rolletje met rood en groen om aan te geven dat er iets niet duidelijk is. - Hoofdtelefoon - Computer (in geval van dyslexie) - Tangle <p>In enkele klassen van het lager onderwijs werkt een zorgleerkracht mee in een differentiatiesysteem. De leerlingen worden dan ingedeeld in 3 homogene groepen, zodat de leerkracht zijn aanpak en aanbod kan afstemmen op het niveau van de groep. In dit</p>

	stelsysteem wordt er gefocust op de basisdoelen maar wordt er gewerkt met een verlengde instructie, een basisaanbod of een uitbreidingsaanbod.
Dialogo	
Diversiteit in dialogo	Zowel in omgang met elkaar als in omgang met de leerlingen en de ouders gaan we steeds op zoek naar datgene wat ons verbindt. We merken op dat verbondenheid zorgt voor een aanvaarding, erkenning, gedragenheid en doelgerichtheid voor elkeen die erin slaagt om verbinding te ervaren. Dit kan enkel tot stand komen in dialogo.

Verbindend schoolklimaat

Herstelgericht omgaan met conflicten	
Beloningssysteem	In elke klas van het lager onderwijs wordt er gewerkt met een beloningssysteem dat afgestemd is op de leeftijd van de leerlingen.
Sanctiebeleid	We willen tijdens de speeltijden dat alle kinderen zich goed voelen en kunnen genieten van het samen spelen. Tijdens conflicten op de speelplaats is er een vaste werkwijze waarbij de leerkracht met toezicht steeds luistert naar het verhaal van beide partijen. Vervolgens wordt er naar een manier gezocht om het goed te maken en indien nodig volgt er nog een sanctie. De leerkracht met toezicht noteert het incident ook op een briefje. Wekelijks neemt de zorgcoördinator deze briefjes door om vaak voorkomend ongepast gedrag te signaleren en op te volgen in overleg met de klasleerkracht. Bij ernstige situaties (fysieke agressie, zware verbale agressie, seksueel grensoverschrijdend gedrag of het vernielen van materiaal) verwijdt de leerkracht met toezicht het kind onmiddellijk van de speelplaats en worden de ouders op de hoogte gebracht. Als schoolteam zijn we er van overtuigd dat onze aanpak de kinderen helpt om te groeien en te leren uit hun foutjes.
Naar een verbindende school	
Verbinding maken met: <u>leerlingen</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Gezamenlijk startmoment op 1 september • 2x/jaar schoolviering • Onthaalmoment bij de start van de dag (KO) of week (LO) • Buddy-activiteiten 5^{de} leerjaar - 1^{ste} leerjaar • Activiteiten in familiegroepen • Meerdaagse activiteiten: droomklassen en zoekklassen • Kindcontacten • Coöperatieve werkvormen • Traject groeigericht evalueren • Positieve feedback geven • Klasuitstappen • ...

ouders

- Afhalen van de kleuters aan de klasdeur
- Directie aan de schoolpoort
- Oudergesprekken
- Schoolfeest
- Betrokkenheid van ouders en grootouders bij schoolwerking: oudercomité, leesouders, fruitouders, zwemouders, speelplaatsvernieuwing, ...
- ...

elkaar

- Dag van de ...
- Personeelsactiviteiten: kerstfeest, personeelsfeest
- Gezamenlijk afsluiten na schoolfeest
- Bezinningsmoment tijdens personeelsvergadering richten op verbondenheid binnen het team
- ...

11 bouwstenen

Krachtige leeromgeving

De klasleerkracht stimuleert de ontwikkeling van de leerlingen via een krachtige leeromgeving die bestaat uit een positief, veilig en rijk klasklimaat, betekenisvol leren en het bieden van een rijke ondersteuning en interactie. Krachtige leeromgevingen zijn situaties die uitdagend zijn. Ze bevatten veel doe-activiteiten en **betekenisvolle** probleemsituaties die zijn aangepast aan het niveau van de leerling of de leerrijke inhoud. Dat betekent dat de leerkracht zich probeert te krijgen op de ontwikkeling van zijn leerlingen om hen vervolgens **gerichte ondersteuning** en **interactie** te bieden.

Positief en veilig klasklimaat

Leerkrachten bieden goed gestructureerde lessen aan waarin voldoende kansen tot interactie gegeven worden. In het begin van het schooljaar worden klasafspraken gemaakt tussen leerlingen en de klasleerkracht.

Kinderen krijgen de kans om 'hun verhaal te doen' tijdens onthaalgesprekken bij het begin van de dag, op maandagochtend of wanneer ze hier nood aan hebben. Op die manier bouwt de klasleerkracht een vertrouwensband op met de kinderen.

Vanuit trajecten rond 'Breed evalueren en groeigericht rapporteren' en 'kleuterparticipatie' wordt de nadruk gewerkt op het werken vanuit een 'growth mindset'. Het traject 'Breed evalueren en groeigericht rapporteren' werd opgestart in schooljaar 2020-2021 en krijgt vorm in de klas (door de groeiwand) en op het vernieuwde rapport. In het vernieuwde rapport zijn er enkele wijzigingen aangebracht vanuit deze visie. Zo wordt er geen totale score meer genoteerd maar enkel een score per leerdomein voor wiskundige ontwikkeling, taalontwikkeling, ontwikkeling van oriëntatie op de wereld en Rooms-katholieke godsdienst. Alle andere leerdomeinen worden geëvalueerd aan de hand van de pictogrammen uit het traject en op basis van lesdoelen gelinkt aan ZiLL.

Betekenisvol leren

Introductie- of instructiemomenten vertrekken vaak vanuit een concrete situatie of waarneming (KO en LO). Dit kan zijn vanuit een ervaring van de leerlingen, een thema vanuit de W.O.-lessen of vanuit een jaarthema (Vb. Sint, Kerst, ...).

Rijke ondersteuning en interactie / didactische structuren

In elk leerjaar van het LO werden lessen rond coöperatieve werkvormen opgestart. Leerkrachten leren op deze manier deze werkvormen kennen en kunnen ze dan ook gebruiken in andere lessen. Zo worden deze strategieën bijvoorbeeld toegepast in de lessen begrijpend en studerend lezen.

De kracht van de leerkracht

	<p>De leerkracht stelt zich enthousiast en gedreven op en geeft leerlingen extra stimulansen zodat het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen hoog blijft.</p> <p>De leerkracht heeft een goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Om deze aangescherpt te houden, wordt er 3 keer per jaar een klasscreening met klasbespreking gedaan in het lager onderwijs. In de kleuterklassen gebeurt dit door observaties van de leerkracht. Dit schooljaar werken we eraan om een verticale lijn te krijgen in de observatielijsten, deze digitaal aan te bieden en in te vullen en te concretiseren. Volgend schooljaar trachten we 3 evaluatiemomenten te voorzien voor zowel het kleuteronderwijs als het lager onderwijs. Deze telkens voorafgegaan door een klasscreening of observatie zodat oudercontacten doelgericht en efficiënt gebeuren.</p>
--	---

Continuüm van zorg: fase 1, fase 2, fase 3

<p>Ons team</p>	<p>De spilfiguur voor zorg op school blijft de klasleerkracht. Deze klasleerkracht staat in voor de brede basiszorg en houdt rekening met de verschillen tussen leerlingen. Onder brede basiszorg verstaan we de zorg die iedere leerkracht besteedt om met kwaliteitsonderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle leerlingen. Bij het uitbouwen hiervan staat preventie centraal. Voorkomen is beter dan genezen! De leerkracht tracht zijn klas uit te bouwen tot een krachtige leeromgeving waarin elk kind ongeacht zijn leervermogen, zijn voorkennis, zijn sociale situatie of afkomst, aan zijn trekken komt. De leerkracht probeert in te spelen op gewone zorgvragen, wetende dat kinderen ontwikkelen volgens een eigen tempo en eigen ritme.</p> <p>Naast de klasleerkrachten bezit onze school een overkoepelde zorgcoördinator en een team van zorgleerkrachten. Elk lid van het zorgteam neemt een bepaalde leeftijdsgroep voor zijn/haar rekening. Het in kaart brengen van de leer- en ontwikkelmoeilijkheden en het aansturen van de zorgleerkrachten om hier ondersteuning te bieden, gebeurt door de zorgcoördinator.</p> <p>Voor de zorginitiatieven baseren we ons op het continuüm van zorg op school. Als je het continuüm doorloopt, wordt de zorg meer gericht en specifiek. Het is echter niet de bedoeling de zorginitiatieven en de verantwoordelijkheden strikt te scheiden maar ze te onderscheiden. Samen met het (zorg)leerkrachtenteam wordt gezorgd voor een zorgcontinuüm (zorgstroomlijn) waarin de klastitularis de spilfiguur blijft.</p> <p><u>Schoolniveau:</u> De taken op schoolniveau bestaan uit de meerwaarde als beleidsondersteuner alsook uit het in kaart brengen van testresultaten en het afstemmen van de juiste aanpak hierop.</p> <p>Diepers Line Vanaenrode Rita Nijssen Sandra</p> <p><u>Klasniveau:</u></p> <table data-bbox="577 1273 2136 1487"> <tr> <td>Rita Vanaenrode</td> <td>Ondersteunend samenwerken met de klasleerkracht.</td> </tr> <tr> <td>Line Diepers</td> <td>Gedifferentieerd werken rond taal- en denkontwikkeling in het kleuteronderwijs + rond taal en wiskunde in het eerste leerjaar.</td> </tr> <tr> <td>Sandra Nijssen</td> <td>Ondersteunend samenwerken met de klasleerkracht. Gedifferentieerd werken rond spelling en wiskunde vanaf het 2^{de} leerjaar.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ondersteunend samenwerken met de klasleerkracht. Werken met klasgroepen waar er een problematiek is rond pesten.</td> </tr> </table>	Rita Vanaenrode	Ondersteunend samenwerken met de klasleerkracht.	Line Diepers	Gedifferentieerd werken rond taal- en denkontwikkeling in het kleuteronderwijs + rond taal en wiskunde in het eerste leerjaar.	Sandra Nijssen	Ondersteunend samenwerken met de klasleerkracht. Gedifferentieerd werken rond spelling en wiskunde vanaf het 2 ^{de} leerjaar.		Ondersteunend samenwerken met de klasleerkracht. Werken met klasgroepen waar er een problematiek is rond pesten.
Rita Vanaenrode	Ondersteunend samenwerken met de klasleerkracht.								
Line Diepers	Gedifferentieerd werken rond taal- en denkontwikkeling in het kleuteronderwijs + rond taal en wiskunde in het eerste leerjaar.								
Sandra Nijssen	Ondersteunend samenwerken met de klasleerkracht. Gedifferentieerd werken rond spelling en wiskunde vanaf het 2 ^{de} leerjaar.								
	Ondersteunend samenwerken met de klasleerkracht. Werken met klasgroepen waar er een problematiek is rond pesten.								

	<p><u>Kindniveau:</u> Line Diepers Remediërend werken rond taal- en denkontwikkeling in het kleuteronderwijs + rond taal en wiskunde in het eerste leerjaar. Rita Vanaenrode Werken met anderstalige nieuwkomers in de eerste graad en het kleuteronderwijs. Sandra Nijssen Remediërend werken met kinderen met een leerproblematiek vanaf het 2^{de} leerjaar. Werken rond sociale vaardigheden bij conflicten vanaf het 2^{de} leerjaar.</p>
<p>Fase 1</p>	<p>Wanneer je ondervindt dat de ontwikkeling van een leerling niet vlot verloopt, ondanks het creëren van een krachtige leeromgeving en de afstemming van de behoeften van een leerling zoals in fase 0 omschreven is, bespreek je tijdens een zorgoverleg welke stappen je samen kunt zetten om het ontwikkelingsproces een stimulans te geven. Na de klasscreening, de observaties, de analyse van meetresultaten en het overleg komt het uitzetten van een aanpak. Hierbij worden volgende afspraken gemaakt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welke zijn de stappen die we zullen ondernemen? - Wie zet deze stappen? - Wat willen we met dit kind bereiken? - Welke mogelijkheden hebben we hiervoor (werkvormen, middelen, ...) <p>Bij kinderen waar de ontwikkeling anders verloopt (trager, sneller) en bij leerlingen die dreigen kansen te missen, is verhoogde zorg noodzakelijk. Overgaan naar fase 1 wil echter niet zeggen dat de maatregelen uit fase 0 overboord worden gegooid. Deze maatregelen worden in fase 1 aangevuld.</p> <p>In de klassen (zowel KO als LO) zijn er in de leeromgeving heel wat elementen aanwezig die aanzetten tot leren. Vaak komen deze terug in een leerlijn waarbij de moeilijkheidsgraad of abstractie telkens een stapje verdergaat dan het voorgaande jaar. Voorbeelden hiervan zijn:</p> <p>KO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalenders - Stappenplannen (jas aandoen, handen wassen, toiletbezoek) - Opruim liedjes - Prenten (bij verhalen) - Hoekenwerk KO: rups die moeilijkheidsgraad aangeeft, kleurtjes terug te vinden op het spel materiaal - Symbolen STOP-project - Nadenkstoel - Thematafel/ -hoek - Godsdiensttafel/ -hoek - Klaspoppen - ... <p>LO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalenders + dagindeling - Beloningssysteem (1^{ste}-2^{de} lj) - Gedragskaarten - Getalbeelden - Stappenplannen (vb. spelling)

	<ul style="list-style-type: none"> - Schrijffletters - Moeilijke woorden - Wandplaten (vb. rekenen) - ...
<p>Fase 2</p>	<p>Voor een aantal kinderen zullen voorgaande zorgpistes nog niet volstaan. Die leerlingen hebben behoefte aan een nog meer gerichte (individuele) aanpak op de specifieke onderwijsbehoeften. We bouwen verder op acties en observaties die leerkrachten en het zorgteam in fase 1 deden. De klasleerkracht signaleert in welke mate de eerder geboden zorg ontoereikend is om de leerling verder te brengen in zijn ontwikkeling. Er is op dit moment nood aan meer expertise of onderzoek vanuit het CLB. Er wordt beslist om over te gaan naar een MDO. Klas- en zorgleerkracht bespreken in een zorgoverleg, eventueel met het CLB wat de precieze zorgvraag is en welke aanpak wordt uitgezet. In overleg met het CLB worden ouders uitgenodigd voor een gesprek om de specifieke aanpak met hen te bespreken. Er zal getracht worden om via specifieke remediëringmomenten de leerling verder te begeleiden. In het handelingsplan zullen deze acties worden opgenomen. Sommige interventies gebeuren klasintern, andere zullen klasextern worden georganiseerd. Door het toepassen van redelijke aanpassingen trachten we tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerling kan zo met aangepaste maatregelen het getuigschrift lager onderwijs behalen.</p> <p>In deze fase van het zorgcontinuüm zal de leeromgeving - in overleg (MDO)- specifieker worden afgestemd op de behoeften van een leerling en wordt er gewerkt met redelijke aanpassingen. Zo kan er voor leerlingen met bepaalde leer- of ontwikkelingsstoornissen gewerkt worden met de computer, een rekenmapje met daarin hulpmiddeltjes om de leerstof makkelijk te kunnen toepassen, een rekenmachine, of worden de teksten van begrijpend lezen op voorhand mee naar huis gegeven, de vragen voorgelezen, een koptelefoon, een prikkelarm scherm, Het CLB kan hierin advies geven. Gekozen acties worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem in het dossier van de betreffende leerling.</p>
<p>Fase 3</p>	<p>Voor een aantal kinderen zal de zorg op school echter nog ontoereikend zijn omwille van zeer specifieke onderwijsbehoeften. Zelfs in een positief zorg verbredend schoolklimaat blijven de middelen van een gewone school voor de opvang van leerlingen met specifieke onderwijsnoden eerder beperkt. De school zal samen met de ouders en het CLB op zoek gaan naar andere onderwijsoplossingen.</p> <p>Overstap: Wanneer de inspanningen die de school leverde onvoldoende resultaat gaven en de school niet kan tegemoet komen aan de noden van een leerling, kan een overstap naar een andere school worden aangeraden. Indien een advies voor aangepast onderwijs wordt gegeven, komt dit nooit onverwacht maar is het een volgende stap in het zorgtraject. Deze beslissing wordt steeds genomen met de nodige professionaliteit (inlevingsvermogen, tijd nemen, informeren, ...) en in samenspraak met de ouders en het CLB. Ouders worden door de school en het CLB begeleid tot bij maar ook na de overstap naar het aangepast onderwijs. Dit kan door mee te gaan naar de nieuwe school, ouders tijd te geven zowel voor de beslissing als voor het administratie luik van deze overstap, de leerling een gepast afscheid te geven in de klas en ook aandacht te hebben voor zowel ouders en de leerling na de overstap (indien hier nood aan is).</p> <p>Aangepast traject: Indien een leerling, ondanks de genomen maatregelen in fase 1 en 2 nog steeds de beoogde doelen niet kan bereiken, kan worden overgegaan naar een individueel aangepast curriculum. Dit gebeurt steeds in een overleg met ouders en CLB. Ook dit komt nooit onverwacht, maar is een volgende stap in het zorgtraject. Het welbevinden van een leerling speelt in deze stap een belangrijke</p>

rol, alsook de consequentie dat een getuigschrift lager onderwijs op het einde van het zesde leerjaar niet behaald zal worden. De leerling zal dus automatisch overstappen naar 1B. De redelijke aanpassingen worden voor deze leerling stapsgewijs opgebouwd. Er wordt steeds gezocht naar een evenwicht tussen het behouden van de betrokkenheid van de leerling en zijn welbevinden.

Kwetsbaarheid en armoede

Beeldvorming	<p>Om zicht te krijgen op de kwetsbaarheid van onze kinderen baseren we ons op:</p> <ul style="list-style-type: none">• SES-kenmerken die worden bevraagd bij de inschrijving van de kinderen• Gegevens vanuit Onderwijs Vlaanderen• Omgevingsanalyse vanuit de gemeente Diepenbeek
Schoolkosten en facturen	<p>Bij elke rapportperiode wordt er een schoolfactuur meegegeven. Hierop staan alle kosten voor ouders genoteerd. Het secretariaat waakt er samen met de directie over dat de maximumfactuur niet wordt overschreden. Informatie hierover is terug te vinden in het schoolreglement en wordt door de directie toegelicht tijdens de informatieavonden in september.</p> <p>Ouders waarvan opgemerkt wordt dat er financiële moeilijkheden zijn, worden uitgenodigd voor een gesprek met de directie of mogen hier zelf ook initiatief voor nemen. Ook deze boodschap wordt gegeven tijdens de informatieavonden en wordt ook vermeld onderaan de facturen. Er wordt benadrukt dat hier discreet mee wordt omgegaan.</p> <p>In overleg met de directie kan een plan uitgewerkt worden zodat betalen mogelijk is. Vb. elke maand een vast en haalbaar bedrag betalen op het secretariaat / betalen op het secretariaat wanneer dit kan en welk bedrag haalbaar is. In dit gesprek kan er ook doorverwezen worden naar andere instanties Vb. OCMW, Sociaal Huis, Huis van het Kind,</p>
Acties	<ul style="list-style-type: none">• Promotiemateriaal voor abonnementen van (schoolse) tijdschriften wordt niet meer meegegeven.• Oudervereniging en school dragen mee de kosten van uitstappen.• Er wordt benadrukt dat traktaties voor verjaardagen beperkt mogen worden.• Schoolmaterialen zijn steeds beschikbaar in de klas en hoeven niet door ouders aangekocht te worden.• Lutsiwinkeltje• Pamperbox i.s.m. Huis van het Kind Diepenbeek• ...
Netwerk	<ul style="list-style-type: none">• OCMW• Huis van het Kind• Kiwanis• De Plek

Taal

Breed kijken en opvolgen	Voorbeelden van werken rond taalontwikkeling: <ul style="list-style-type: none">- Fundels (KO)- KOALA-toetsen (5-jarige kleuters)- Connectlezen (1) - niveaulezen (4x/week in 1^{ste} en 2^{de} lj - 2x/week in 3^{de} en 4^{de} lj) -kwartierlezen (5^{de} en 6^{de} lj)- Tweewekelijks biebbezoek (LO)- Voorleesweek/jeugdboekenweek/schrijvers in de klas- Gedichtendag
Anderstalige nieuwkomers	Anderstalige nieuwkomers in de kleuterklas kunnen genieten van het accent dat gelegd wordt op taalontwikkeling in de klas. Anderstalige nieuwkomers vanaf het eerste leerjaar krijgen de kans om in een individuele begeleiding of in een kleine groep een 'taalbad' te krijgen van een leerkracht uit het zorgteam. Dit geeft deze leerlingen de kans om individueel of in een kleine groep te durven spreken en enkele schoolgerichte basiswoorden te leren kennen waarna ze in de klas en in contact met de andere leerlingen de kans krijgen om zoveel mogelijk taal op te nemen. In samenwerking met de medewerker Kans&Poort vanuit de gemeente Diepenbeek worden kinderen met een taalachterstand vanuit een thuiscontext doorverwezen voor het volgen van een taalbad of kunnen ze op andere manieren worden bijgestaan naar aanleiding van de taalproblematiek.

Gezondheid

Werken aan een gezonde en veilige levensstijl.	Vanuit ZiLL en binnen het ontwikkelveld 'Ontwikkeling van verantwoordelijkheid en initiatief' geven we aandacht aan het thema 'Gezonde en veilige levensstijl'. Klasniveau: <ul style="list-style-type: none">• Lessen bewegingsopvoeding in het kleuteronderwijs en lager onderwijs• Lessen zwemmen vanaf de laatste kleuterklas• Bewegingstussendoortjes in de klas• Doorheen de verschillende kleuterklassen en leerjaren lessen rond het lichaam, hygiëne, verzorging, gezonde voeding, ...• 6^{de} lj: lessenreeks rond het lichaam in ontwikkeling, hygiëne in de puberteit, drugs en alcohol, ...• Fietsen tijdens buitenspeelmomenten in de kleuterklas• 1^{ste} graad: project goede hondenbaasjes Schoolniveau: <ul style="list-style-type: none">• Yoga en ochtendgymnastiek tijdens droomklassen• Ochtendwandelingen tijdens zeeklassen• Deelname aan Rode Neuzendag• Deelname aan Tutti Frutti
---	--

- Mogelijkheid tot voetbal, basketbal en trefbal tijdens de speeltijd
- Mogelijkheid tot klimmen en klauteren tijdens de speeltijd
- Sportactiviteiten voor elke leeftijdsgroep in samenwerking met de gemeente Diepenbeek
- Brandoefening georganiseerd door de preventieadviseur
- Samenwerking met CLB voor onderzoeken, vaccinaties, signalering, ...
- Bij verjaardagen wordt snoep vermeden en worden ouders gestimuleerd om een voor gezond alternatief te kiezen.
- Frisdranken worden niet mee naar school gebracht.
- Bij warm weer mogen er flesjes water op de bank worden gezet.
- ...

Team:

- Er wordt gestimuleerd om bij verjaardagen te trakteren met gezonde lekkernijen.
- Aandacht hebben voor 'zorgen voor elkaar' vb. bij bezinningsmomenten tijdens personeelsvergaderingen.
- ...

Welbevinden

<p>Welbevinden van leerlingen</p>	<p>Acties die een positieve invloed hebben op het welbevinden van kinderen zijn reeds terug te vinden bij 'Naar een verbindende school'. Verder kunnen we aanvullen met volgende voorbeelden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redelijke aanpassingen bij kinderen met specifieke noden • Gedifferentieerde aanpak • Observatie van persoonsgebonden ontwikkeling • Lager onderwijs: klasinrichting in rustige kleuren (met 1 accentkleur) en beperkt ophangen van materialen en decoratie • Lager onderwijs: coöperatieve werkvormen • Kleuteronderwijs: werken vanuit context (interesses, gebeurtenissen, ...) van de kinderen • Positieve feedback geven • De Living: prikkelarme ruimte voor leerlingen die hier tijdens de speeltijd nood aan hebben • Leeshoek als rustige hoek in de klas • Tijd voorzien voor het uitpraten van conflicten • ...
<p>Anti-pestbeleid</p>	<p>Wanneer er een vermoeden van pesten is, worden volgende stappen ondernomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luisteren naar het slachtoffer en zijn/haar verhaal ernstig nemen. • Met hem/haar afspreken welke stappen ondernomen zullen worden. • Observeren en de daders proberen te betrappen. • Overleggen met collega's: 'hebben ze iets opgemerkt?' • Eventueel de ouders van de verschillende partijen contacteren. • De pester apart nemen voor een gesprek en vertellen wat gezien en gehoord werd.

	<ul style="list-style-type: none"> • Luisteren naar het verhaal van de pester. • Duidelijk maken dat dit gedrag niet getolereerd wordt. • Eventueel een groeps gesprek met de pester/gepeste. <p>Een stevige babbel met de pester kan soms al voldoende zijn om de zaak te keren. Toch kan het zijn dat in bepaalde situaties een andere aanpak moet worden toegepast. Vanaf dit schooljaar wordt de buddy-methodiek opgestart.</p>
Welbevinden van leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> • Inspraak en dialoog bij het nemen van beslissingen die invloed hebben op de klaspraktijk • Gedifferentieerde aanpak bij nieuwe initiatieven • Gerichte nascholingen • 'Less is more' - wat we moeten doen, doen we goed - prioriteitenplan gebruiken als basis om dit te bewaken, beperken van initiatieven en projecten die dagelijks op de school worden afgevoerd • Open overlegcultuur waarbij we kunnen leren van elkaar • Inzetten op de sterktes van de leerkrachten • Aansturen op een warme maar toch professionele communicatie met ouders • ...

Onderwijsloopbaan

Breed kijken en opvolgen	<p>Preventief werken rond andere ontwikkelvelden en hierop een aanpak afstemmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test rekenbegrippen (5-jarige kleuters) - KOALA-test (5-jarige kleuters) - LVS voor spelling en wiskunde (LO - 2x per jaar voor het 1^{ste}, 2^{de} en 3^{de} lj, 1x per jaar voor het 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} lj) - IDP4+6
Breed evalueren en groeigericht rapporteren	<p>Leerkrachten LO gebruiken vooral de toetsen uit de handleidingen, aangevuld met eigen materiaal. Dit kan na het geven van een bepaald leerstofonderwerp (om te controleren of de leerstof voldoende bezit wordt om er daarna op te kunnen verder bouwen) of na het beëindigen van een lessenreeks, hoofdstuk, blok, thema, ... (om te controleren of de vooropgestelde doelen bereikt zijn). 3 keer per jaar worden de resultaten hiervan weergegeven in een rapport, gevolgd door een oudercontact.</p> <p>Vanuit de visie rond breed evalueren en groeigericht rapporteren wordt er geen totale score meer genoteerd op het rapport in het lager onderwijs. Enkel voor de leerdomeinen wiskundige ontwikkeling, taalontwikkeling, ontwikkeling van oriëntatie op de wereld en Rooms-katholieke godsdienst wordt er nog gewerkt met een score. Voor alle andere leerdomeinen wordt de groei van een leerling weergegeven a.d.h.v. de pictogrammen vanuit het traject 'breed evalueren en groeigericht rapporteren'. Op de toetsen wordt er mogelijk wel een aanwijzing gegeven waardoor ouders kunnen inschatten of een leerling de getoetste doelen voldoende heeft bereikt (vb. gewenst minimum). Hierover moet nog een keuze gemaakt worden in overleg met het team.</p> <p>Leerkrachten KO werken met observatielijsten. Deze zijn opgebouwd uit een algemene lijst en een gedetailleerde lijst per ontwikkelveld. Wanneer er in de algemene observatie voor een bepaald ontwikkelveld een risico wordt aangegeven, wordt de gedetailleerde observatielijst ingevuld om zo goed mogelijk in kaart te brengen waar het kind in zijn ontwikkeling staat.</p>

	<p>Zowel voor KO als voor LO worden evaluaties en observaties meegenomen in de klasscreening en klasbesprekingen en worden deze met de zorgcoördinator besproken tijdens klasbesprekingen. Dit gebeurt 3 keer per jaar.</p>
Spontane signalering	<p>Leerkrachten observeren de leerlingen. Ze noteren hun bevindingen en nemen deze observaties mee in klasbesprekingen of MDO's. (KO)</p> <p>In het LO ontstaat spontane signalering voornamelijk vanuit werkmomenten of na schriftelijke inoefening. Socio-emotionele zorgen komen vaak naar voor na speeltijden of groepswerken.</p>
Het leerlingendossier	<p>De school is enkele jaren geleden gestart met Smartschool. In een eerste fase werd het leerlingvolgsysteem ontwikkeld. Leerkrachten zijn hier inmiddels mee vertrouwd. Ze kunnen leerlingenprofielen aanvullen na oudercontacten en ze kunnen verslagen, documenten, ... raadplegen. In dit leerlingvolgsysteem zitten verslagen van oudercontacten en MDO's, alsook testresultaten en verslagen van het CLB, indien deze mogen worden doorgegeven. De klasleerkracht kan enkel werken in de dossiers van de leerlingen van zijn/haar klas. De zorgcoördinator kan in alle dossiers. In het begin van het schooljaar worden leerlingen besproken in een overgangsgesprek. Dit kan tijdens een personeelsvergadering of in een overlegmoment op eigen initiatief van de klasleerkrachten.</p> <p>Bij het profiel van elke leerling hoort ook het zorgcontinuüm. Redelijke aanpassingen of specifieke acties worden hierin opgenomen. Ook worden in dit profiel mogelijkheden voorzien om sterktes aan te duiden. Het profiel van een leerling wordt opgebouwd doorheen zijn schoolloopbaan in onze school. Op het einde van het zesde leerjaar wordt dit profiel vertaald in een BASO-fiche. Deze wordt met ouders besproken en verfijnd zodat ze ook hun doel bereiken en er een kwaliteitsvolle overgang naar het secundair onderwijs wordt bekomen.</p>
Doorstroming en oriëntatie	<p>Zittenblijven is een maatregel die we enkel toepassen in overleg tussen school en ouders en indien we ervan overtuigd zijn dat een kind baat heeft bij de extra tijd en kansen op herhaling en succeservaringen. We passen deze maatregel toe met een grondige overweging van het effect op het zelfvertrouwen van de leerling omdat we ervan overtuigd zijn dat zittenblijven de kans op faalangst kan vergroten. In het dubbeljaar zijn we dan ook waakzaam voor het welbevinden van de leerling.</p> <p>Indien leerlingen de leeftijd van 12 jaar bereiken in het 4^{de} of 5^{de} leerjaar, kan een overstap naar 1B worden overwogen. Deze overstap gebeurt steeds in een overleg tussen school en ouders.</p> <p>Ook schoolloopbaanversnelling is een maatregel die we slechts zeer beperkt toepassen. In de eerste plaats wordt er door de leerkracht gedifferentieerd om extra uitdaging te bieden aan de leerling. Indien het welbevinden, ondanks de gedifferentieerde aanpak, lijdt onder het niveauverschil tussen de leerling en het aanbod in de klas, kan de leerling naar een hoger leerjaar/klas overstappen.</p>

Inschrijvingsvraag voor een nieuwe leerling met verslag buitengewoon onderwijs	Zie schoolreglement
Onthaal van nieuwe ouders	Ouders die interesse tonen voor onze school worden uitgenodigd door de directie voor een kennismaking met de school en de klas waarin het kind zal terechtkomen. Indien gewenst wordt het kind ingeschreven. Tijdens dit moment hebben ouders de kans om vragen te stellen en bezorgdheden te bespreken, en krijgen we als school zicht op de leerling die naar onze school zal komen.
Onthaal bij het nieuwe schooljaar	Bij de start van het nieuwe schooljaar worden ouders en leerlingen uitgenodigd voor de ‘terugkomdag’. Tijdens dit moment kunnen (nieuwe) ouders en hun kinderen kennismaken met de nieuwe klas waarin ze terecht zullen komen. Ook op het einde van het schooljaar wordt er een opendeurdag georganiseerd, deze is vooral gericht op een kennismaking met de eerste kleuterklas en het eerste leerjaar.

Kinderrechten

In dialoog	<p>Zoals de persoonsgebonden ontwikkelvelden binnen ZiLL ook aangeven, hebben we de taak om kinderen te leren om initiatief te nemen, voor zichzelf en anderen op te komen en hun mening te formuleren. We stellen ons dan ook open op voor datgene wat kinderen ons willen vertellen en gaan hierover in dialoog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijd maken om conflicten te beluisteren en te helpen oplossen na de speeltijd • Observeren van welbevinden en hierop inspelen • Aanspreekbaarheid van zowel leerkrachten al directie • No blame-aanpak bij pestgedrag • Klasgesprekken bij moeilijkheden in groepsvorming • ...
-------------------	---

Ouders

Betrokkenheid van ouders	<p>Ouders zijn welkom in onze school. Vanuit deze visie willen we erover waken dat ouders nauw betrokken worden bij de school. Dit enerzijds door de samenwerking met het oudercomité, anderzijds door de betrokkenheid van ouders in het ontwikkelingstraject van hun kinderen. Het team staat steeds open voor communicatie met ouders alsook voor overleg bij veranderingen en vernieuwingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders van de kleuters halen hun kind na schooltijd af bij de klasleerkracht. Dit om de mogelijkheid tot een gesprek of korte briefing te bieden.
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders kunnen actief meewerken in het oudercomité. Er is een maandelijks overleg met dit oudercomité, samen met één van de leerkrachten en iemand van de directie. • 3x per jaar worden oudercontacten gehouden, deze volgen kort na een rapport. • Indien er in het verleden een zorgvraag ontstond vanuit de leerkracht, werden ouders, in samenspraak met de zorgcoördinator, uitgenodigd voor een overlegmoment. Indien er een zorgvraag ontstond vanuit de ouders, konden deze steeds terecht bij de leerkracht of zorgcoördinator. Ook van hieruit kon een oudercontact worden georganiseerd. Deze manier van werken blijft mogelijk indien er zich plotse zorgen voordoen. Sinds dit schooljaar echter, wordt er in elke klas enkele keren per jaar een klasscreening gehouden door de leerkracht. Op basis hiervan volgt een klasbespreking tussen de leerkracht en de zorgcoördinator. Vanuit deze klasbespreking worden zorgvragen opgesteld, acties besproken en ouders uitgenodigd voor een overlegmoment. Door op deze manier te werken, willen we zorgen tijdig ondervangen, het concrete zorgplan gericht afstemmen op de noden van de leerlingen en meer structuur brengen in het houden van occasionele oudercontacten.
Oudergesprekken	<p>Bij elk evaluatiemoment horen ook oudergesprekken. Momenteel gebeurt dit 3 keer per jaar. Deze gesprekken zijn vooral gericht op zowel de groei van kinderen als het scheppen van het beeld van wat we van hen zouden mogen verwachten.</p> <p>In het lager onderwijs zijn het eerste en het laatste oudergesprek, gesprekken waarop iedereen wordt uitgenodigd. Tijdens het eerste oudercontact is het de bedoeling om een zo breed mogelijk beeld te krijgen van de leerling. Tijdens het laatste oudercontact is dit de gelegenheid om de groei doorheen het hele schooljaar te doorlopen. De oudergesprekken in de winter en de lente zijn gesprekken waarop alle ouders welkom zijn maar er aangegeven wordt dat dit vooral gesprekken zijn om een zo gericht mogelijke aanpak af te spreken bij bezorgdheden of extra noden.</p> <p>In het kleuteronderwijs is ook het tweede oudergesprek een gesprek waarop alle ouders worden uitgenodigd. Dit omdat, in de laatste kleuterklas, dit een evaluatiemoment is van de Toeters, dewelke met elke ouder besproken moeten worden.</p>
MDO	<p>Naar aanleiding van een zorgvraag die voortvloeit uit een klasbespreking of een zorgvraag die vanuit de ouders of het kind zelf komt, kan een MDO georganiseerd worden. Dit is een overleg waarbij alle personen die betrokken zijn bij de begeleiding van een leerling hun zorgen met elkaar bespreken en hun acties op elkaar afstemmen. Binnen fase 2 zijn steeds de klasleerkracht, de zorgcoördinator, minstens één van de ouders, de CLB-medewerker en eventueel andere personen die betrokken zijn (vb. de logopediste, zorgleerkracht, ...). Het CLB neemt hierbij de regie in handen voor een handelingsgericht diagnostisch traject met een leerling. Hierbij kan de CLB-medewerker op zoek gaan naar de reden van uitval/achterstand op een bepaald domein d.m.v. een diagnostisch onderzoek om van hieruit een haalbaar advies te formuleren. Indien hieruit acties voor 'zorg op school' voortvloeien, zullen ook deze worden besproken met de ouders en worden deze afgestemd met externe hulpverleners.</p>

Netwerk van de school

Samenwerking met het CLB	De zorgcoördinatoren en directie hebben elke vijf weken een overleg met de onthaalmedewerker van het CLB die aan onze school verbonden is. Na overleg met ouders wordt een leerling met specifieke zorgvragen verder begeleid door iemand van het trajectteam.
---------------------------------	--

	Bij leerlingen waar we vanuit de klasbespreking merken dat schoolinterne ondersteuning niet voldoende is, raden we ouders aan om contact op te nemen met het CLB. Hierna wordt een MDO gepland met ouders, CLB, zoco en klasleerkracht om de zorgvraag te bespreken en verdere acties op te stellen. Indien er diagnostisch onderzoek nodig is, voert de CLB-medewerker dit uit en licht dit nadien toe in een MDO zodat een aanpak of acties hierop kunnen worden afgestemd.
Samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst	Enkele keren per schooljaar en in geval van nood laten we ons begeleiden door de pedagogische begeleidingsdienst. Zij kan aanwezig zijn op het kernteam of kan het team meenemen in een traject (vb. om het nieuwe leerplan te implementeren).
Externe ondersteuning	Vanuit een MDO en in samenspraak met het CLB kan overgegaan worden naar externe begeleiding. Deze kan voor het KO tijdens de schooluren worden georganiseerd indien het gaat om een problematiek die we binnen de school niet kunnen oplossen (vb. verkeerde uitspraak, lispelen, ... of kiné). In het LO kan deze begeleiding enkel buiten de schooluren. Externe begeleiders worden steeds uitgenodigd voor een MDO zodat er een optimale afstemming is tussen de begeleiding en de school.
Het leersteuncentrum	Voor leerlingen waarbij de onderwijsnoden onze expertise overstijgen, worden we ondersteund vanuit het Vrij Leersteuncentrum Hasselt. Deze ondersteuning kan op leerlingniveau en op klasniveau geïnstalleerd worden. Ook kunnen leerkrachten met specifieke vragen terecht bij deze ondersteuner.

Eigenaarschap

Eigenaarschap is essentieel voor goed onderwijs. Eigenaarschap delen betekent het betrekken van mede-eigenaars omdat goed onderwijs teamwork is. Eigenaarschap gunnen betekent dat je anderen met meer en andere expertise betreft en kansen geeft zonder zelf los te laten.

Eigenaarschap betekent voor ons:

- het in handen nemen van je eigen leerproces, zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten
- leerkrachten vrij laten om te experimenteren in de klas en zo hun **leerkracht** te versterken
- de vrijheid hebben om invulling te geven aan een eigen aanpak
- elkaars verschillen waarderen en durven leren van elkaar
- jezelf mogen en durven zijn, bewust van je onzekerheden en talenten
- kinderen helpen om zich bewust te worden van hun groeipunten en talenten en hen te leren om 'hun droom' te concretiseren
- kinderen niet zeggen wat ze moeten zien, maar waar ze moeten kijken
- ...

Venster

We kijken door een 'open venster' naar mogelijkheden. We grijpen kansen aan om te groeien en leren kinderen dit ook te doen:

- vernieuwingen als uitdaging i.p.v. als struikelblok
- diversiteit als meerwaarde
- reflecteren om te groeien
- ...

Bijlagen

Bijlage 1: Opbouw schoolwerkplan

Bijlage 2: Schoolwerkplan

Bijlage 3: Een greep uit het reflecteren op het schoolwerkplan op basis van de PDCA-cirkel

Bijlage 1

PLAN

Juni: Opmaken van het schoolwerkplan voor het volgende schooljaar, rekening houdend met:

- Opmerkingen, bedenkingen, noden, ... die aangegeven worden tijdens de personeelsvergadering april/mei.
- De langetermijnvisie die terug te vinden is in het huidige schoolwerkplan.

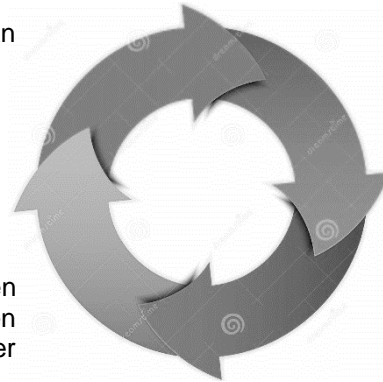
Juni: inschrijven voor nascholingen gelinkt aan de prioriteiten van het schoolwerkplan.

ACT

Doorheen het schooljaar: tijdens of kort na een personeelsvergadering kunnen besluiten worden gevormd en wijzigingen worden doorgevoerd om te zorgen voor meer verticale en horizontale samenhang.

Februari: naar aanleiding van de bespreking in januari worden gerichte trajecten voor het volgende schooljaar vastgelegd. De inhoud van studiedagen krijgt stilaan vorm.

Mei: prioriteiten die worden aangegeven door de leerkrachten vinden hun plaats in de trajecten van volgend schooljaar.



DO

Augustus: toelichten van het nieuwe schoolwerkplan, dat een resultaat is van samenwerking, bevraging,

September: start van het nieuwe werkjaar op basis van het nieuwe schoolwerkplan.

CHECK

Doorheen het schooljaar: tijdens personeelsvergadering zijn de prioriteiten van het schoolwerkplan vaste agendapunten. Hier wordt ruimte voorzien voor inhoudelijke besprekingen/debatten/ ... zodat de horizontale en verticale samenhang wordt bewaakt en bijgestuurd.

Januari: bespreking van de stand van zaken van het totale schoolwerkplan. Leerkrachten krijgen hier de kans om persoonlijke noden aan te geven.

April/mei: leerkrachten geven binnen de 5 pijlers van Katholiek Onderwijs Vlaanderen aan waar ze vinden dat we als school in gegroeid zijn en waar er nog hiaten zitten.

Bijlage 2

Prioriteiten- en nascholingsplan 2023-2024

Werken aan een schooleigen christelijke identiteit

PRIORITEITEN		
Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025
<p>Uitstraling Banners ter aankondiging van activiteiten stapsgewijs aankopen.</p> <p>Starten met ontwerp tekening buitenmuur.</p> <p>Opstarten van een werkgroep ter inkleding van de ramen aan de eetzaal (uitwerken van een jaarplan met takenverdeling), eventueel ook voor polyhal.</p> <p>Rooms-katholieke godsdienst Meer aandacht geven aan visualisatie van advent- en kerstperiode op de speelplaats.</p> <p>Integratie Heropstart van integratie van ouders en grootouders in klas/school tijdens activiteiten.</p> <p>Grootouderfeest Heropstart van de organisatie van het grootouderfeest (elke 2 jaar).</p>	<p>Uitstraling Aankoop nieuwe banner Nieuwstraat</p> <p>Naar aanleiding van het aanplanten van groen aan de buitenkant van de schoolmuren, wordt dit project on hold gezet.</p> <p>Communicatie Opstarten met mailadressen @isd-scholen.be voor alle personeelsleden</p>	

Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod

PRIORITEITEN		
Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025
<p>Muzische ontwikkeling Borgen</p> <p>Oriëntatie op de wereld Afspraken maken over de te behandelen thema's in overeenstemming met de ZiLL-doelen.</p> <p>Rooms-katholieke godsdienst KO: Aanpak 'sterretjes aan de hemel' evalueren en bijsturen. LO+KO: Aanbod godsdienst afstemmen op ZiLL</p> <p>Frans Mogelijkheden onderzoeken naar een ander aanbod Frans</p> <p>Lessenroosters: LO: Klemtoon leggen op ontwikkeling van wiskundig denken en taalontwikkeling. Ruimte voorzien voor herhaling en clusteren van leerinhouden. Concreet: Aantal lestijden WD - 7 Aantal lestijden TO - 10 Aantal lestijden OW - 3 Aantal lestijden MU - 3 Aantal lestijden RK - 3 Overige lestijden - 2 (BewO)</p>	<p>Muzische ontwikkeling Blijven inzetten op evaluatie a.d.h.v. de muzomuur.</p> <p>Oriëntatie op de wereld Borgen</p> <p>Rooms-katholieke godsdienst Borgen</p> <p>Frans Opstart met nieuwe methode Plantyn 5^{de} lj.</p> <p>Lessenroosters Aanpak borgen</p> <p>Klasagenda Onderbouw: invullen van agenda volgens horizontale lijn Bovenbouw: opstart met de eigen agenda</p> <p>Taalontwikkeling LO: Verder uitwerken van een horizontale lijn in de aanpak van technisch lezen: - 1^{ste} graad: dagelijks niveaulezen (verderzetten van de werking die al vele jaren loopt) 2^{de} graad: 2x per week niveaulezen (verderzetten van de werking die vorig schooljaar is opgestart) 3^{de} graad: kwartierlezen (opstart)</p> <p>Verkeer Heropstart van deelname aan het fietsexamen voor 6AB.</p>	<p>Muzische ontwikkeling Blijvende opvolging / eventueel bijsturing van het werken met de muzomuur.</p> <p>Frans Opstart met nieuwe methode Plantyn 6^{de} lj</p> <p>Klasagenda Eventueel bijsturen van de werking met de nieuwe agenda in de bovenbouw.</p> <p>Taalontwikkeling Evalueren / bijsturen van technisch lezen.</p>

INDIVIDUELE NASCHOLINGEN					
Domein	Titel	Doelgroep	Org./lesgever	Datum of werkvorm	Plaats
Motorische en zintuiglijke ontwikkeling	Doe-aan-sportbeurs	Lkr. BewO	Ped. Beg. i.s.m. MOEV	4 mei '23	Genk

Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende aanpak

PRIORITEITEN		
Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025
<p>Socio-emotionele ontwikkeling LO: Opstarten van buddy-werking ter preventie van pesten.</p> <p>Breed evalueren/observeren LO: Evalueren en eventueel bijsturen van het traject 'Breed evalueren en groeigericht rapporteren'. Evaluatiefase uitdiepen, mogelijkheden onderzoeken en hierin stappen zetten. Trajecten afstemmen op de noden van de school en de leerlingen. Traject verduidelijken naar ouders toe. KO: Borgen van de brede manier van evalueren binnen Smartschool</p> <p>Groeigericht werken LO: Evalueren en eventueel bijsturen van het traject 'Breed evalueren en groeigericht rapporteren'. KO: Werken rond motivatie en beloningen</p> <p>ICT Verder uitbouwen van digitale mogelijkheden nav digisprong (chromebooks)</p> <p>Smartschool Oudercommunicatie opstarten</p> <p>Verfijnen van de werking met Skore: Vogeltjes duidelijker tonen Voorstel om de vogeltjes bovenaan een kolom te plaatsen en aan te vinken waar een leerling zich bevindt Rapporteringsperiode langer laten openstaan (einddatum ingave tot na oudercontact)</p>	<p>Socio-emotionele ontwikkeling Uitzetten van lijnen voor nieuwe activiteiten: - voorleesweek - vertrouwensspelen - carnaval - complimentendag - ontbijt ter afsluiting</p> <p>Breed evalueren/observeren LO: Borgen van de werking rond 'breed evalueren en groeigericht rapporteren'.</p> <p>Groeigericht werken LO+KO: aanpak borgen</p> <p>Smartschool Starten met: - Skore voor ouders vanaf het 5^{de} leerjaar - Foto's delen - Gedeelde schoolkalender met ouders - Verplaatsen van de Google-agenda's' interne organisatie' en 'MDO's en zorg' naar de planner (gedeeld met de betrokkenen)</p>	<p>Socio-emotionele ontwikkeling Evalueren / bijsturen van de activiteiten.</p> <p>Smartschool Eventueel Skore voor ouders uitbreiden.</p>

<p>Vergroening Uitvoeren fase 1 vergroening kleuterspeelplaats</p> <p>Differentiatie naar boven toe: Opstarten van een traject rond differentiatie naar boven toe.</p> <p>Studiebegeleiding Aanbieden van studiebegeleiding voor het 5^{de} en 6^{de} leerjaar (2 keer per week)</p>	<p>Vergroening Uitvoeren fase 2 vergroening kleuterspeelplaats + speelplaats lager onderwijs</p> <p>Differentiatie naar boven toe KO+LO: Uitwerken van klasaankpak onder leiding van Exentra.</p> <p>Studiebegeleiding Verderzetten van studiebegeleiding voor het 5^{de} en 6^{de} leerjaar (2 keer per week)</p> <p>Canva De mogelijkheden van het programma 'Canva' ontdekken en toepassen in de klaswerking. Leren van elkaar en van individuele bijscholingen.</p>	<p>Studiebegeleiding Aankpak borgen</p>
---	--	--

PEDAGOGISCHE STUDIEDAGEN					
Domein	Titel	Doelgroep	Org./lesgever	Datum of werkvorm	Plaats
Algemene ontwikkeling	Omgaan met cognitief sterke kleuters en leerlingen (vanuit casussen)	KO+LO	Exentra	9 oktober	VBL
Algemene ontwikkeling	Omgaan met cognitief sterke kleuters en leerlingen (praktijk)	KO+LO	Exentra	6 februari	VBL

NAVORMINGEN TEAM / KERNTTEAM					
Domein	Titel	Doelgroep	Org./lesgever	Datum	Plaats
Persoonsgebonden ontwikkeling	Buddywerking verderzetten (activiteiten)	Werkgroep buddy	Directeur	Tijdens personeelsvergaderingen	VBL

INDIVIDUELE NASCHOLINGEN					
Domein	Titel	Doelgroep	Org./lesgever	Datum	Plaats
ICT	Werken met Canva	KO+LO	Mura Media	30 augustus	Online

Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg

PRIORITEITEN		
Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025
<p>Zorgbibliotheek Aanvullen van de bibliotheek in de leraarskamer. Dit met boeken die vanuit prioriteiten binnen het schoolwerkplan worden aangekocht. Extra inzetten op het kenbaar maken en de mogelijkheden van de zorgbibliotheek.</p> <p>Aanpak en opvolging zorg Zorgwerking eventueel aanpassen n.a.v. de evaluatie en de middelen die we dit schooljaar ter beschikking hebben.</p> <p>Anderstalige Nieuwkomers KO+LO: Middelen centraliseren. Uitwerken van een OKAN-kast. LO: Professionaliseren van de leerkrachten uit het eerste leerjaar en zoco wat betreft AN.</p> <p>EHBO Jaarlijkse opleiding voor EHBO-verantwoordelijken. Algemene opleiding voor elke leerkracht gebeurt om de 2 jaar.</p>	<p>Zorgbibliotheek Borgen</p> <p>Aanpak en opvolging zorg Inzetten op kleine klassen zodat er vooral remediërend gewerkt kan worden binnen zorg zowel in het kleuteronderwijs (opstart K7) als in het lager onderwijs.</p> <p>Anderstalige Nieuwkomers Versterken van het team in de kennis van en het traject met Anderstalige Nieuwkomers</p> <p>EHBO Jaarlijkse opleiding voor EHBO-verantwoordelijken.</p> <p>Externe hulpverlening KO: Kennis en betrokkenheid verhogen van externe hulpverlening (CAR)</p> <p>Kleuters met ASS Verder uitdiepen van de kennis over en de aanpak van kleuters met ASS</p>	<p>Aanpak en opvolging zorg Aanpak opvolgen en eventueel bijsturen (K-team)</p>

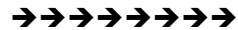
PEDAGOGISCHE STUDIEDAGEN					
Domein	Titel	Doelgroep	Org./lesgever	Datum of werkvorm	Plaats
Taalontwikkeling	Anderstalige nieuwkomers	LO	Hivset	24 april 2024	VBL
Zorg	Kleuters met ASS	KO	Huis Helder	24 april 2024	CAR
NASCHOLING TEAM / KERNTTEAM					
Domein	Titel	Doelgroep	Org./lesgever	Datum	Plaats
Zorg	Zorgoverleg	Zoco's, directie, CLB	In samenspraak	Elke 4 weken op dinsdagvoormiddag, data worden vervolgens bepaald	VBL
EHBO	EHBO	EHBO-personeelsleden	Rode Kruis?	?	?
Zorg	Bezoek CAR	KO	CAR	Nog te bepalen	CAR

Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

PRIORITEITEN		
Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025
<p>Eigen professionalisering Nascholingen aanbieden vanuit prioriteiten of vanuit de noden van de klasgroep op dat moment. Stimuleren tot hospiteren in de eigen school of daarbuiten / collegiale consultaties.</p> <p>Inzetten op 'leren van elkaar'. Promoten van co-teaching. Functioneringstrajecten Klasbezoeken bij niet-TADD'ers.</p>	<p>Eigen professionalisering Nascholingen aanbieden vanuit prioriteiten of vanuit de noden van de klasgroep op dat moment. Stimuleren tot hospiteren in de eigen school of daarbuiten / collegiale consultaties.</p> <p>Functioneringstrajecten Klasbezoeken bij niet-TADD'ers.</p>	<p>Eigen professionalisering Nascholingen aanbieden vanuit prioriteiten of vanuit de noden van de klasgroep op dat moment. Stimuleren tot hospiteren in de eigen school of daarbuiten / collegiale consultaties.</p> <p>Functioneringstrajecten Klasbezoeken bij niet-TADD'ers.</p>
<p>Infrastructuur Uitvoeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renovatie dak Caetsbeek - Trapleuningen gang Pastorijstraat - Afdakje 56AB - Nieuwe bankjes 1AB 2AB + 3B (begrotingsjaar 2023) Burelen klassen Caetsbeek + nieuws klas 3B	<p>Infrastructuur Plannen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opstart bouwdoosier adhv masterplan 	<p>Infrastructuur Uitvoeren bouwdoosier.</p>

Bijlage 3

PLAN



2015-2016

Een nieuwe methode wiskunde wordt aangekocht voor het volgende schooljaar.

2017-2018

Er blijkt een verschil te zitten tussen de verschillende wijzen van afname van de bloktoetsen doorheen verschillende leerjaren.

2018-2019

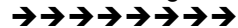
Er wordt gestart met Smartschool. Leerlingvolgsysteem en lessenroosters/agenda lkr. krijgen voorrang. 'Evalueren' wordt even uitgesteld.

Er wordt ingeschreven voor een opleiding 'evalueren en groeigericht rapporteren'.

'Evalueren' wordt opgenomen in het schoolwerkplan.

Een nascholingstraject 'evalueren van muzische vorming wordt aangevraagd'.

Een studiedag rond 'evalueren en groeigericht rapporteren' wordt aangevraagd.



ACT

2016-2017

Op het einde van het schooljaar wordt besloten dat de herhalingslessen in september niet of versneld aan bod gaan komen om het pakket rond te krijgen op 1 schooljaar.

2017-2018

De afname van de bloktoetsen blijft verderlopen zoals afgesproken. Evalueren in het algemeen blijkt een aandachtspunt te zijn.

2018-2019

Er worden infosessies georganiseerd voor en door leerkrachten zodat ze van elkaar kunnen leren hoe hun agenda in Smartschool te maken.

2019-2020

Het nieuwe rapport wordt concreet uitgewerkt in 2 onderdelen: socio-emotionele ontwikkeling vanuit 'breed en groeigericht evalueren', cijfer rapport vanuit de werkgroep 'evalueren'. Dit laatste wordt concreet opgesteld in het nieuwe programma Skore. Ook het bewegingsrapport wordt verfijnd en toegevoegd.

De observatielijsten uit het kleuteronderwijs worden ingevoegd in Smartschool.

Evalueren van muzische vorming wordt opgenomen in het schoolwerkplan 2020-2021.

DO

2016-2017

De nieuwe methode wordt vrij strikt gevolgd.

2017-2018

Tijdens de personeelsvergadering wordt afgesproken dat in de eerste graad de toetsen apart worden afgenomen, in de tweede graad wordt de bloktoets in 2 delen verdeeld, in de 3^{de} graad wordt dit 1 geheel.

2018-2019

Leerkrachten worden wegwijs gemaakt binnen Smartschool. Dit gebeurt tijdens personeelsvergaderingen, via een zelfgeschreven (en aangroeiende) handleiding, door leren van elkaar en al doende.

2019-2020

Opleiding 'evalueren en groeigericht rapporteren' wordt gevolgd. Enkele leerkrachten proberen dit uit in de klas.

Een werkgroep 'evalueren' wordt gevormd.

Oude observatielijsten uit het kleuteronderwijs worden samengevoegd tot een nieuw geheel.

CHECK

2016-2017

Tijdens personeelsvergadering wordt ruimte voorzien om de aanpak van de nieuwe methode te bespreken. Het doorwegen van resultaten wiskunde op het rapport wordt afgesproken tussen de verschillende graden. IDP-toetsen worden afgenomen in het 4^{de} en 6^{de} leerjaar.

2017-2018

Het verloop van de bloktoetsen wordt geëvalueerd tijdens de personeelsvergadering.

2018-2019

Via informele gesprekken wordt gecontroleerd of de leerkrachten hun weg vinden binnen Smartschool.

2019-2020

Vanuit verschillende invalshoeken (gedrag leerlingen, veranderingen rond evaluatie, traject muzo, ...) wordt een nieuw rapport voorgesteld. Dit is ontstaan uit de werkgroep evalueren en na de opleiding 'breed en groeigericht evalueren'. Dit gebeurt tijdens de personeelsvergadering. Leerkrachten krijgen de kans om bemerkingen te geven en zo het 'prototype' te verfijnen.

De observatielijsten uit het kleuteronderwijs worden afgetoetst aan ZiLL en aangevuld waar nodig.

Evalueren van muzische vorming blijkt voor veel leerkrachten nog moeilijk.

